Рассмотрен на заседании Утверждаю

Педагогического совета Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**План работы педагога- психолога по психолого-педагогическому сопровождению**

**ОГЭ в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1. | Диагностика | Диагностика уровней тревожности, определению склонности к суицидальному риску.  Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (9 класс); Опросник школьной тревожности Филлипса (9 класс); Тест Ч.Д.Спилбергера.  Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-10 классы);  Методика определения степени риска совершения суицида (9-класс); Методика самооценки эмоциональных состояний (9 класс); Методика Шкала М.Ковач (9 класс).  Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона; Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)  (9 класс). | Октябрь  3 неделя.  Ноябрь  1 неделя.  Ноябрь  Декабрь  Январь | Определить проблемные зоны.  Оказывать помощь учащимся склонным к суицидальному поведению.  Выявить  учащихся нуждающихся в индивидуальной работе.  Сформировать коррекционную группу. |
|  |  | Целевые исследования профинтересов, намерений и профмотивов учащихся.  (Тест Д.Голланда, Профориентационная анкета Методика «Карта интересов», Методика «Мотивы выбора профессии», Профориентационная методика «ДДО» Е.Ф.Климов), Методика «Уровни учебной мотивации». | Февраль, март. | Оказание помощи в определение индивидуального профессионального маршрута. Сопровождение. |
|  |  | Диагностика учащихся 9 класса.  «Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина).  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.  «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»  (Барышев А.Ю.).  Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».  Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА». | Декабрь,  январь,  апрель,  май. | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,  обучающимся. |
|  |  | Анкетирование: «Процедура ОГЭ»  Анкетирование: «Уровни удовлетворенности учащихся качеством подготовки к экзаменам». | Март | Сопровождение учащихся. |
|  |  | Целевые исследования уровня подготовки выпускников к экзаменам.  9 , 11 классы. «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.).  Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов». Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА».  Опрос: «Удовлетворенность подготовкой выпускников к сдаче ОГЭ/ГИА». | Декабрь  Апрель  Февраль - Май | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,  Обучающимся. |
| 2. | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе социально- психологической подготовки выпускников 9–х и 11–х классов к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) «Будь уверен на все 100».  Д.Ю.Болычевская.  Социальный педагог.  МКОУ «Новосидоровская СОШ», Курганская область.  Проведение занятий по программе психологической подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.  М.Я.Снигирева. Педагог-психолог.  МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №2». | Март  Март-Апрель | Формирование навыков поведения на экзамене, повышение сопротивляемости стрессу.  Оказание помощи в развитии основных познавательных процессов (память, мышление, внимание), развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы. |
|  |  | Тренинговые занятия и обучение навыкам саморегуляции, планирования деятельности, коррекция предубеждений и страхов, связанных с экзаменами. Беседы. Рекомендации.  Психологическая подготовка выпускников. | Декабрь-апрель. | Оказывать помощь в освоении приемов планирования рабочего времени на экзамене;  - формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;  -повышение сопротивляемости стрессу;  -развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы. |
| 3. | Консультирование | Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопре-деления, Зарипова Ю. «Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам», М. 2007г. | По запросу.  В течение года | Оказание помощи в планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями. |
| 4. | Просветительская работа | Участие в классных часах.  «Будущая профессия - моими глазами»  «Как успешно сдать выпускные экзамены».  «Стресс – добро или зло?!». | По запросу классных руководителей | Нацелить учащихся на самоутверждение. Помощь в выбор смысла и целей в жизни. |
|  |  | Мини-лекции для учащихся: «Как вести себя во время экзамена», « Как управлять своими эмоциями», «Скорая помощь в стрессовой ситуации». | Апрель - Май | Формирование процессуального компонента готовности к ОГЭ, переживание и осмысление ситуации экзамена. |
|  |  | Консультации по профориентации:  «Профессии - какие они бывают».  “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”. | Января | Помощь в самоопределении. |
|  |  | Рекомендации родителям по саморегуляции.  Групповые консультации для родителей.  «Как поддержать ребенка во время подготовки к экзаменам», «Родительская роль в психологической поддержке выпускников».  Рекомендации по психологической подготовке родителей к ОГЭ. | В течение года. | Оказание психологической помощи.  Сопровождение. |
| 5. | Организационно-методическая | Разработать памятки для родителей, учащихся, учителей. | Март - апрель | Информирование учащихся, родителей и учителей. |
|  |  | Изучение запросов педагогического коллектива по аспектам психологического сопровождения. | В течение года. | Сопровождение педагогического процесса. |
|  |  | Разработка рекомендаций  классным руководителям с учетом психологических особенностей учащихся. | В течение года. | Сопровождение педагогического процесса. |
| 6. | Профилактическая работа | Просмотр Презентации «Психологическая подготовка к ГИА». | Ноябрь | Сопровождение.  Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;  -повышение сопротивляемости стрессу. |
|  |  | Поддержка родителей, испытывающих тревогу. | По запросу классных руководителей | Сопровождение. |
|  |  | Участие в родительских собраниях:  «Как помочь выпускнику правильно подготовиться к экзаменам».  «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам». | По плану классных руководителей. | Обеспечение благоприятных условий для занятий. Сопровождение. |

Педагог-психолог О.Ю. Дьяченко.

Контактный телефон 89614949932