Рассмотрен на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**План**

**работы педагога-психолога с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления работы | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Диагностика | Исследование  уровня и характера тревожности.  Тест -CMAS (Дж. Тейлора, модификация А.М. Прихожан.  Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».  (1-2 классы). | Сентябрь - октябрь | Определить проблемные зоны. |
|  |  | Исследование  уровня и характера тревожности.  Тест Филлипса (4-8 классы). | Октябрь  Ноябрь  3 неделя.  Март | Своевременное выявление затруднений.  Определить проблемные зоны.  Оказывать помощь в преодолении нервозов, помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. |
|  |  | Диагностика уровня воспитанности учащихся.  (1-6классы).  Н. П. Капустина,  М. И. Шилова. | Декабрь | Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Диагностика по методике  С.В. Левченко «Отношение к учебным предметам» (6-класс). | Декабрь | Своевременное выявление затруднений. |
|  |  | Проведение тестирования.  Опросник Г. Айзенка (2-4 классы).  Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-10 классы); Опросник школьной тревожности Филлипса (5-10 классы); | Октябрь- декабрь | Оказывать помощь учащимся склонным к суицидальному поведению. Сформировать коррекционную группу. |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе Локалова Н.П.  120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. (учащиеся коррекционного класса). | Сентябрь- май | Развитие познавательных процессов, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста. |
|  |  | Проведение занятий по программе развивающих занятий для учащихся начальной школы  (1-4 класс). «Жить в мире с собой и другими». Н.Н. Глаголева. Учитель начальных классов.  МБОУ СОШ № 88 г. Красноярск. | Октябрь | Социальная адаптация детей. |
| 3 | Консультирование. | Консультирование родителей, педагогических работников:  «Социальная адаптация тетей с ОВЗ среди сверстников», «Жизненно важные привычки», «Ребенок и окружающая среда». | В течение года. | Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ.  Улучшение обстановки в семье.  Стабилизирование самочувствия ребенка.  «Сглаживание» психологических проблем. |
|  |  | Консультации для учащихся  (первичные и повторные), по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, и личным проблемам. | В течение учебного года. | Помощь в решении школьных, семейных проблем помогающих создать благоприятные условия для развития и обучения учащихся. |
| 4. | Просветительская работа. | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию здорового образа жизни «Дорогою здоровья».  Алексеева М.В.  Педагог-психолог. МБОУС(К)ОШ №18  г.Новый Уренгой. | Апрель | Улучшение поведения, направленное на здоровый образ жизни. Формирование способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих. |
|  |  | Проведение бесед с учащимися:  «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья» (4 класс);  «Мои увлечения» (4 класс);  «Вежливость – это сила, слабость или необходимость?». (6 класс);  «О вреде алкоголя и табака»  (6класс).  Выступления с докладами и сообщениями на общешкольных и классных родительских собраниях:  Декларация прав ребёнка и статьи УК РФ;  - «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». | Май  По планам ОУ, и классных руководителей | Психологическое просвещение учащихся.  Сопровождение педагогического. процесса.  Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. |
| 5. | Организационно- методическая работа | Беседа с классными руководителями,  родителями,  изучение личных дел.  Сбор информации о детях.  Изучение истории развития ребенка. | Сентябрь-май | Подготовка методического обеспечения, рекомендаций по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|  |  | Заполнение карты индивидуального развития. | Сентябрь-май | Формирование банка данных детей с ОВЗ. Определить проблемные зоны. |
| 6. | Профилактическая работа | Выступления на родительских собраниях:  -«Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья».  - «Поведенческие реакции детей и подростков в стрессовой ситуации». | По планам ОУ, и классных руководителей. | Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). Снятие психологических перегрузок.  Профилактика суицидов, агрессии.  Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами |
|  |  | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни | Октябрь- май | Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом.  Комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ. |

Педагог – психолог О.Ю. Дьяченко

Контактный телефон 89614949932