Рассмотрен на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

«31 » августа 2018г. Приказ № 62/24

 от « 1 » сентября 2018г.

Перспективный план работы

педагога-психолога О.Ю. Дьяченко

на 2018-2019 учебный год МКОУ СОШ №10

х. Перевальный.

**Цель работы социально-психологической службы:** создание социально-психологических условий для гармоничного личностного развития учащихся в процессе школьного обучения, осуществление психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса, направленной на осознание ими своих возможностей и творческих способностей, определение перспектив ближайшего развития.

**Задачи:**

1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

- адаптации к новым условиям обучении;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- психолога - педагогическое сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении;

- психопрофилактическая работа с детьми, имеющими существенные отклонения в поведении, склонных к негативным привычкам, с целью оказания своевременной помощи;

- сопровождение одарённых обучающихся, детей «СОП», ОВЗ, ТЖС.

2. Определять психологическое развитие и состояние потенциальных возможностей учащихся для рациональной работы, успешного обучения и воспитания.

3. Осуществлять сотрудничество с родителями и педагогами по формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

5.Оказывать психологическое сопровождение учащимся 9,11 классов при подготовке к ОГЭ / ГИА.

6. Обеспечить своевременную информацию педагогическому коллективу по вопросам психического состояния детей, правильного их сопровождения в процессе жизнедеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1, 5,10 классов (на первичном и вторичном этапе).  | Сентябрь-октябрь,апрель | Выявление обучающихсяиспытывающих трудности адаптации.Сопровождение. |
|  |  | Анкетирование родителей1 , 5-х классов. | Октябрь | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем. |
|  |  | Проведение Методики выявления тревожности у первоклассников в период адаптации.(1класс). Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова. (1класс).Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе».(1класс).Проведение Методики «Лесенка» В.Г. Щур (1класс).Проведение тестирования. Тест « Рисунок школы» (1 класс). | Октябрь - март | Выявление уровня адаптации. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. |
|  |  | Проведение Методики «Выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации». (5 класс)Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова, Социометрия.(5 класс).Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». (5 класс). | Октябрь - март3-4 неделя. | Выявление дезадаптированных обучающихся. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. Сопровождение.  |
|  |  | Диагностика уровня успешности, социально-психологической адаптации учащихся 11 класса. (Тест Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л. Ханина), Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». | Октябрь.4 неделя.. | Выявление дезадаптированных обучающихся, причины дезадаптации. Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение тестирования по выявлению одаренности детей. (1-11 классы).Методика Карта интересов А.И. Савенкова.Анкета для родителей «Родительское исследование». | Октябрь. | Оказывать помощь в преодолении нервозов, помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. |
|  |  | Тестирование учащихся по запросу военкомата: -S тест; КОТ; ВПП. | Октябрь. | Сопровождение обучающихся. |
|  |  | Проведение тестирования. Опросник Г. Айзенка (2-4 классы).Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы); Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы);Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы);Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы); Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы); Методика Шкала М.Ковач (5-11 классы).Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона; Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы). | Октябрь.Ноябрь.Декабрь.Январь. | Оказывать помощь обучающимся, склонным к суицидальному поведению. Выявитьобучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе.Сформировать коррекционную группу. |
|  |  | Диагностика учащихся 9 - 11 классов.«Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина).Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.).Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов». Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА». | Ноябрь,январь,апрель. | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,обучающимся. |
|  |  | Диагностика личностных коммуникативных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) у обучающихся 1-7 классов. | Ноябрь. | Своевременное выявление затруднений. Разработка рекомендаций. |
|  |  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. (1-11 классы). Н. П. Капустина, М. И. Шилова. | Декабрь. | Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образования. | Декабрь - май. | Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. |
|  |  | Диагностика межличностных отношений. Методика Дж.Морено «Социометрия»(5-11классы). | Ноябрь | Определение межличностных отношений между обучающимися. |
|  |  | Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.(2-4 классы).Методика изучения мотивации учения подростков. М. Лукьянова. (6-11 классы). | Декабрь - январь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
|  |  | Исследование профинтересов, намерений и профмотивов учащихся 8-11 классов.Социализация учащихся 9-11 класса).(Тест Д.Голланда, Профориентационная анкета Методика «Карта интересов», Методика «Мотивы выбора профессии», Профориентационная методика «ДДО» Е.Ф.Климов),Методика «ОДАНИ» - 8 класс.Опросник темпера­мента Я.Стреляу. | Февраль - март. | Оказание помощи в определение индивидуального профессионального маршрута. Сопровождение. |
|  |  | Диагностическое обследование учащихся 4 класса, готовность перехода в среднее звено.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Лесенка побуждений»А.И. Божович, И.К. Маркова. | Март - апрель. | Определение уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене. Разработка рекомендаций родителям, педагогам. |
|  |  | Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев.). | Апрель. | Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. |
|  |  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Сентябрь -апрель. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. |
|  |  | Диагностика готовности к обучению в школе (собеседование, индивидуальная диагностика). | Апрель | Психологическаяготовность к регулярномуобучению, выявлениеособенностей личности. |
|  | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). (Учащиеся коррекционного класса),(1 класс инклюзивное обучение). | Сентябрь - май. | Развитие познавательных процессов, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста. |
|  |  | Проведение занятий по программе социального направления «Тропинка к своему Я». (5-9 классы).(Инклюзивное обучение).Автор: В.А.Телешко. Педагог-психолог МБОУ СОШ №31 г.Мытищи. | Сентябрь - май. | Сохранение психологического здоровья обучающихся, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми |
|  |  | Проведение занятий по программе «Психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей сирот младшего школьного возраста».Автор: Афанасьева Ю.В. Педагог-психолог Прохоровского детского дома. | Сентябрь- октябрь | Формирование эмоциональной стабильности. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».(2-7 классы).Автор: Студинская Е.О. Педагог-психолог.г.Калининград. | Октябрь - декабрь | Укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализация межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».Автор: Пермина Л.А. Педагог-психолог.БОУ РА «Центр психолого- медико – социального сопровождения». г.Горно-Алтайск. | Октябрь - декабрь | Осуществление социальной и психологической защиты обучающихся, снижение количества детей с девиантнымПоведение, которое позволит избежать суицидальных попыток. |
|  |  |  Проведение занятий по программе по снижению тревожности у подростков «Познай себя» (11 класса). Автор: Погодина О.П. Педагог- психолог. МОУ Казанцевская СОШ | Октябрь-ноябрь | Снижение уровня тревожности у подростков. |
|  |  | Проведение занятий по программе развивающих занятий для учащихся начальной школы (1-4 класс). «Жить в мире с собой и другими».Автор: Н.Н. Глаголева. Учитель начальных классов.МБОУ СОШ № 88 г. Красноярск.Проведение занятий по программе адаптации для учащихся 1 класса.Автор: Миханько И.Н.Педагог–психологМКОУ СКОШ №19 г. Томск.Проведение занятий по программе «Мы - пятиклассники» для учащихся 5 класса.Автор: Фурсова Я. С. Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №24». | В течение года.1 четверть.1 четверть. | Социальная адаптация обучающихся.Повышение школьной мотивации; снижение эмоционального напряжения, тревоги.Повышение школьной мотивации;снижение уровня тревожности. |
|  |  | Проведение занятий по программе Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Тропинка к своему Я».Автор: Ковальчук Л.Н. Педагог-психолог МКОУ СОШ Добрятинская СОШ. | Декабрь - январь | Оказание благоприятного течения социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Каким ты хочешь быть?». По профилактике наркомании среди подростков для учащихся (5-6 классы) коррекционных занятий с детьми «группы риска». Автор: Линда Баркер.Проведение занятий по программе «Выбираю жизнь» по профилактике наркомании среди подростков для учащихся (7-9 классы) коррекционных занятий с детьми «группы риска». Автор: Линда Баркер. | Октябрь– декабрь. | Оказывать психологическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в поведении. |
|  |  | Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном. | Ноябрь | Сформировать у обучающихся перенос полученного опыта в каждодневное интерперсональное поведение вне групповой работы. |
|  |  | Проведение занятий по программе тренинга “Жить в мире с собой и другими” для учащихся «Группы риска» (7-9 классы).Автор: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000. — 112 с., илл. | Январь - февраль. | Сформировать у обучающихся данной категории адекватную самооценку, способность активно защищать права человека, снизить уровень агрессивности и конфликтности.  |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятийдля обучающихся с ОВЗ «Развитие памяти».Автор: Ивахненко О.В. Педагог- психолог. МКОУ СОШ №6 | Сентябрь – Ноябрь | Развитие разных видов памяти, которые помогут ему более успешно справляться с процессом обучения.Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Развитие эмоционально волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья».Автор: Вологодская М.В.Педагог – психолог МБОУ СОШ №169 г. Новосибирск. | Февраль -март | Развитие эмоционально - волевой сферы. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Тренинговые занятия с обучающимися 9 -11 классов: "Формула успеха при подготовке и сдаче экзаменов»;«Как лучше подготовиться к экзаменам»;«Я готов к экзаменам!»;«Психологическая подготовка к ОГЭ». | Апрель. | Обеспечить психологическую готовность к ОГЭ/ЕГЭ. |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися 9-11 классов при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. | По запросу,по итогам диагностик. | Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения.(5-11 классы). | В течение года,по итогам диагностик, по запросу. | Помощь в работе с данными детьми классным руководителям, родителям. |
|  | Консультирование | Консультации для обучающихся(первичные и повторные). Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам. | В течение года. | Оказание помощи в решении школьных, семейных проблем помогающих создать благоприятные условия для развития и обучения учащихся.Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, эмоционального переживания.Психологическая поддержка. |
|  |  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов 1- х, 4- х, 5 – х, 11-х классов по организации психолого- педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации к школе. | В течение года. | Оказание своевременной психологической помощи обучающимся. |
|  |  | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка.Лекции. Беседы на собраниях.Выступления:«Как помочь ребенку избежать депрессий? (беседа для родителей)»; « Семья, как социальная и нравственная ценность»; «Детско-родительские отношения в семье. Формирование и развитие взаимоотношений в семье: дедушка – бабушка – мать – отец – ребенок». «Почему сквернословят дети и подростки?». | В течение года. | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем.Повысить уровень информированности родителей. Оказание помощи в решении проблем связанным с развитием и обучением ребенка, вопросам полового воспитания.Психологическая поддержка. |
|  |  | **Консультации для педагогов.**Индивидуальное и групповое консультирование: «Моделирование современного урока с учетом психологических особенностей учащихся»;« Адекватность механических аспектов коммуникативного воздействия»;  «Обзор подходов и методов формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания учебных предметов»; «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся»;Индивидуальное консультирование по итогам исследований.**Консультации****для классных руководителей:** «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе»; «Что такое эффективное общение?»;«Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми»; «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. "Учитель - ученик, взаимодействие, сотрудничество";«Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»;Тренинг: Методы и техники саморегуляции. Методы релаксации. | В течение года. | Сотрудничество педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.Конструктивное разрешение возникающих проблем.Оказание методической помощи.Психологическая поддержка.Конструктивное разрешение возникающих проблем.Оказание методической помощи.Психологическая поддержка |
|  | Просветительская работа | Проведение семинаров и лекториев для классных руководителей и педагогов:Семинар-практикум для классных руководителей «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешной самореализации личности обучающегося».Лекторий для учителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» Семинар для классных руководителей «Роль профилактической работы в снижении факторов рискового поведения несовершеннолетних» | НоябрьДекабрьМарт | Повышение психологической компетенции педагогов.Повышение психологической компетенции педагогов.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. |
|  |  | **Проведение бесед с обучающимися:**  «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» (1-2 класс);Игра – тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо?». (3-4 класс);«Как можно понимать слова: красивая жизнь?» (5 класс); «Дисциплина – это послушание или активная работа?» (6 класс); «Как жить в мире с родителями?» (7 класс); «Как не стать жертвой преступления?» (8-11 классы);«Стресс, как его избежать». (9 -11классы). **Проведение бесед с обучающимися «группы риска»:**«Социальные роли: исполнять или игнорировать?»; «Поступок и ответственность»;«Сила воли и характер»;« Я выбираю здоровый образ жизни!»;«Уверенность в себе»;«Вербальные и невербальные формы поведения»;«Я и моя уличная компания».**Проведение классных часов с обучающимися:**Беседа «Что такое школа?» (1 класс);«Мы - дружный класс». (2 класс);«Познай сам себя!». (3 класс); «Впереди у нас 5 класс». (4класс);«Агрессия. Хорошо или плохо?»(5-6 классы); «Решать и действовать. (7 класс);«Профессия – моё будущее!» (8-11 классы);«Как справиться со стрессом на экзамене?» (9-11классы);«ОГЭ – шаг в будущее!» (9 класс);«ЕГЭ – это не страшно!» (11 класс).Темы по запросу классных руководителей. | В течение года.В течение года.В течение года. | Формирование адекватной самооценки.Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся.Формирование здорового образа жизни, уважительного отношения друг к другу и обществу.Оказывать помощь классным руководителям. |
|  |  | Психологическое просвещение родителей:«Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».Психологическое просвещение родителей:Родительское собрание «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса».**Проведение лекций для родителей:**Родительский лекторий «Семья как социальная и нравственная ценность. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы».« Повышение самооценки ребенка, как фактор предотвращения суицидальных проявлений среди детей и подростков».«Конфликт с подростком и способы его преодоления».«О вреде мобильного телефона и других гаджетов». | Октябрь Октябрь Ноябрь.ДекабрьФевральАпрель | Повышениепсихологическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса, дляувеличения общегоуровняадаптированностипервоклассниковПовышениепсихологическойкомпетентностиродителей вадаптационныйпериод.Повышение психологической компетенции родителей.Психологическое просвещение родителей.Оказание помощи в определении новых моделей поведения в конфликтных ситуациях при общении с подростком.Психологическое просвещение родителей. |
|  |  | Проведение занятий по программе тренинговых занятий «Я и моя профессия» для учащихся 8 - 9 - 11 классов.Автор М.В.Кургина. Педагог-психолог. МОБУ "Агалатовская СОШ", Всеоложский район, Ленинградская область.Проведение бесед на профориентирование учащихся (8-11 классов). | 2 четверть 3 четверть | Просвещение учащихся о мире существующих профессий.Оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута.Повышение уровня мотивации к профессиональномусамоопределению. |
|  |  | Проведение занятий по программе социально-психологической подготовки выпускников 9-х и 11- х классов к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) «Будь уверен на все 100».Автор: Д.Ю.Болычевская Социальный педагог.МКОУ "Новосидоровская СОШ", Курганская область.Проведение занятий по программетренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). (9-11 классы).Автор: Е.Р. Махмутова.Педагог- психолог. МБОУ «Карагачская средняя образовательная школа».Проведение занятий по программе психологической подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.Автор: М.Я.Снигирева. Педагог-психолог.МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №2». | ОктябрьМарт.Март - апрель. | Формирование навыков поведения на экзамене, повышение сопротивляемости к стрессу.Оказывать помощь в освоении приемов планирования рабочего времени на экзамене;- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;-повышение сопротивляемости стрессу;-развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию здорового образа жизни «Дорогою здоровья».Алексеева М.В.Педагог-психолог. МБОУС (К) ОШ №18 Г.Новый Уренгой.(учащиеся ТЖС). | Апрель | Улучшение поведения, направленное на здоровый образ жизни. Формирование способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих. |
|  |  | Выступление на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования обучающихся и учета этих законов в процессе воспитания (по плану школы). | В течение года (по запросу). | Повысить родительскую компетентность, оказывать психологическое просвещение. |
|  |  | Проведение консультаций, родительских собраний с родителями.  | По необходимости. | Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. |
|  | Организационно-методическая | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
|  |  | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска». |
|  |  | Работа по самообразованию – изучение методической литературы. | В течение года. | Улучшение качества работы. Самообразование, оказание методической помощи классным руководителям, родителям. |
|  |  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | В течение года. | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с уобучающимися по различным направлениям. |
|  |  | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
|  |  | Обработка материалов диагностики.Аналитическая работа | В течениегода. | Анализ результатов проведённой работы.Подведение итогов за отчетные периоды. |
|  |  | Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы, - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных), - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики, - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников «группы риска», - написание индивидуальных психолого- педагогических характеристик на учеников (по запросам). | В течение учебного года | Составление заключений по итогам диагностики, карт психологического развития обучающихся, психолого- педагогические заключения (характеристики). |
| 6 | Профилактическая работа | Провести анкетирование. Анкетирование «Привычки и здоровье» (5-11 классы). | Ноябрь- февраль. | Формирование правильного отношения к себе и другим. |
|  |  | Участие в Советах профилактики. | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
|  |  | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения». (1-4 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации».(5-9 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. | В течение года. | Психологическое просвещение обучающихся. |

Педагог- психолог О.Ю. Дьяченко