Рассмотрен на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

«31 » августа 2018г. Приказ № 62/24

от « 1 » сентября 2018г.

Перспективный план работы

педагога-психолога О.Ю. Дьяченко

на 2018-2019 учебный год МКОУ СОШ №10

х. Перевальный.

**Цель работы социально-психологической службы:** создание социально-психологических условий для гармоничного личностного развития учащихся в процессе школьного обучения, осуществление психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса, направленной на осознание ими своих возможностей и творческих способностей, определение перспектив ближайшего развития.

**Задачи:**

1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

- адаптации к новым условиям обучении;   
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;   
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;   
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- психолога - педагогическое сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении;

- психопрофилактическая работа с детьми, имеющими существенные отклонения в поведении, склонных к негативным привычкам, с целью оказания своевременной помощи;

- сопровождение одарённых обучающихся, детей «СОП», ОВЗ, ТЖС.

2. Определять психологическое развитие и состояние потенциальных возможностей учащихся для рациональной работы, успешного обучения и воспитания.

3. Осуществлять сотрудничество с родителями и педагогами по формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

5.Оказывать психологическое сопровождение учащимся 9,11 классов при подготовке к ОГЭ / ГИА.

6. Обеспечить своевременную информацию педагогическому коллективу по вопросам психического состояния детей, правильного их сопровождения в процессе жизнедеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1, 5,10 классов (на первичном и вторичном этапе). | Сентябрь-  октябрь,  апрель | Выявление обучающихся  испытывающих трудности адаптации.  Сопровождение. |
|  |  | Анкетирование родителей  1 , 5-х классов. | Октябрь | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем. |
|  |  | Проведение Методики выявления тревожности у первоклассников в период адаптации.(1класс). Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова. (1класс).  Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе».(1класс).  Проведение Методики «Лесенка» В.Г. Щур (1класс).  Проведение тестирования. Тест « Рисунок школы» (1 класс). | Октябрь - март | Выявление уровня адаптации. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. |
|  |  | Проведение Методики «Выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации». (5 класс)  Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова, Социометрия.(5 класс).  Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». (5 класс). | Октябрь - март  3-4 неделя. | Выявление дезадаптированных обучающихся. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. Сопровождение. |
|  |  | Диагностика уровня успешности, социально-психологической адаптации учащихся 11 класса.  (Тест Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л. Ханина), Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». | Октябрь.  4 неделя.  . | Выявление дезадаптированных обучающихся, причины дезадаптации. Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение тестирования по выявлению одаренности детей. (1-11 классы).  Методика Карта интересов А.И. Савенкова.  Анкета для родителей «Родительское исследование». | Октябрь. | Оказывать помощь в преодолении нервозов, помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. |
|  |  | Тестирование учащихся по запросу военкомата: -S тест; КОТ; ВПП. | Октябрь. | Сопровождение обучающихся. |
|  |  | Проведение тестирования.  Опросник Г. Айзенка (2-4 классы).  Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы); Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы);  Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы);  Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы); Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы); Методика Шкала М.Ковач (5-11 классы).  Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона; Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы). | Октябрь.  Ноябрь.  Декабрь.  Январь. | Оказывать помощь обучающимся, склонным к суицидальному поведению.  Выявить  обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе.  Сформировать коррекционную группу. |
|  |  | Диагностика учащихся 9 - 11 классов.  «Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина).  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.  «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.).  Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».  Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА». | Ноябрь,  январь,  апрель. | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,  обучающимся. |
|  |  | Диагностика личностных коммуникативных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) у обучающихся 1-7 классов. | Ноябрь. | Своевременное выявление затруднений. Разработка рекомендаций. |
|  |  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся.  (1-11 классы).  Н. П. Капустина,  М. И. Шилова. | Декабрь. | Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образования. | Декабрь - май. | Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. |
|  |  | Диагностика межличностных отношений. Методика Дж.Морено «Социометрия»  (5-11классы). | Ноябрь | Определение межличностных отношений между обучающимися. |
|  |  | Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.  (2-4 классы).  Методика изучения мотивации учения подростков. М. Лукьянова. (6-11 классы). | Декабрь - январь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
|  |  | Исследование профинтересов, намерений и профмотивов учащихся 8-11 классов.  Социализация учащихся 9-11 класса).  (Тест Д.Голланда, Профориентационная анкета Методика «Карта интересов», Методика «Мотивы выбора профессии», Профориентационная методика «ДДО» Е.Ф.Климов),  Методика «ОДАНИ» - 8 класс.  Опросник темпера­мента Я.Стреляу. | Февраль - март. | Оказание помощи в определение индивидуального профессионального маршрута. Сопровождение. |
|  |  | Диагностическое обследование учащихся  4 класса, готовность перехода в среднее звено.  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Лесенка побуждений»  А.И. Божович, И.К. Маркова. | Март - апрель. | Определение уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене. Разработка рекомендаций родителям, педагогам. |
|  |  | Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев.). | Апрель. | Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. |
|  |  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Сентябрь -апрель. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. |
|  |  | Диагностика готовности к обучению в школе (собеседование, индивидуальная диагностика). | Апрель | Психологическая  готовность к регулярному  обучению, выявление  особенностей личности. |
|  | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе Локалова Н.П.  120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся  I-IV классов).  (Учащиеся коррекционного класса),  (1 класс инклюзивное обучение). | Сентябрь - май. | Развитие познавательных процессов, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста. |
|  |  | Проведение занятий по программе социального направления «Тропинка к своему Я». (5-9 классы).  (Инклюзивное обучение).  Автор: В.А.Телешко. Педагог-психолог МБОУ СОШ №31 г.Мытищи. | Сентябрь - май. | Сохранение психологического здоровья обучающихся, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми |
|  |  | Проведение занятий по программе «Психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей сирот младшего школьного возраста».  Автор: Афанасьева Ю.В.  Педагог-психолог Прохоровского детского дома. | Сентябрь- октябрь | Формирование эмоциональной стабильности. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».  (2-7 классы).  Автор: Студинская Е.О. Педагог-психолог.  г.Калининград. | Октябрь - декабрь | Укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализация межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».  Автор: Пермина Л.А. Педагог-психолог.  БОУ РА «Центр психолого- медико – социального сопровождения». г.Горно-Алтайск. | Октябрь - декабрь | Осуществление социальной и психологической защиты обучающихся, снижение количества детей с девиантным  Поведение, которое позволит избежать суицидальных попыток. |
|  |  | Проведение занятий по программе по снижению тревожности у подростков «Познай себя»  (11 класса).  Автор: Погодина О.П. Педагог- психолог. МОУ Казанцевская СОШ | Октябрь-ноябрь | Снижение уровня тревожности у подростков. |
|  |  | Проведение занятий по программе развивающих занятий для учащихся начальной школы  (1-4 класс). «Жить в мире с собой и другими».  Автор: Н.Н. Глаголева. Учитель начальных классов.  МБОУ СОШ № 88 г. Красноярск.  Проведение занятий по программе адаптации для учащихся 1 класса.  Автор: Миханько И.Н.Педагог–психолог МКОУ СКОШ №19 г. Томск.  Проведение занятий по программе  «Мы - пятиклассники» для учащихся 5 класса.  Автор: Фурсова Я. С. Педагог-психолог  МБОУ «Гимназия №24». | В течение года.  1 четверть.  1 четверть. | Социальная адаптация обучающихся.  Повышение школьной мотивации; снижение эмоционального напряжения, тревоги.  Повышение школьной мотивации;  снижение уровня тревожности. |
|  |  | Проведение занятий по программе Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Тропинка к своему Я».  Автор: Ковальчук Л.Н. Педагог-психолог  МКОУ СОШ Добрятинская СОШ. | Декабрь - январь | Оказание благоприятного течения социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Каким ты хочешь быть?». По профилактике наркомании среди подростков для учащихся (5-6 классы) коррекционных занятий с детьми «группы риска». Автор: Линда Баркер.  Проведение занятий по программе «Выбираю жизнь» по профилактике наркомании среди подростков для учащихся (7-9 классы) коррекционных занятий с детьми «группы риска». Автор: Линда Баркер. | Октябрь– декабрь. | Оказывать психологическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в поведении. |
|  |  | Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном. | Ноябрь | Сформировать у обучающихся перенос полученного опыта в каждодневное интерперсональное поведение вне групповой работы. |
|  |  | Проведение занятий по программе тренинга  “Жить в мире с собой и другими” для учащихся «Группы риска» (7-9 классы).  Автор: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.  Тренинг толерантности для подростков.  М.: Генезис, 2000. — 112 с., илл. | Январь - февраль. | Сформировать у обучающихся данной категории адекватную самооценку, способность активно защищать права человека, снизить уровень агрессивности и конфликтности. |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий  для обучающихся с ОВЗ «Развитие памяти».  Автор: Ивахненко О.В. Педагог- психолог. МКОУ СОШ №6 | Сентябрь – Ноябрь | Развитие разных видов памяти, которые помогут ему более успешно справляться с процессом обучения.  Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Развитие эмоционально волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья».  Автор: Вологодская М.В.  Педагог – психолог  МБОУ СОШ №169 г. Новосибирск. | Февраль -март | Развитие эмоционально - волевой сферы.  Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Тренинговые занятия с обучающимися  9 -11 классов: "Формула успеха при подготовке и сдаче экзаменов»; «Как лучше подготовиться к экзаменам»;  «Я готов к экзаменам!»;  «Психологическая подготовка к ОГЭ». | Апрель. | Обеспечить психологическую готовность к ОГЭ/ЕГЭ. |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися  9-11 классов при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. | По запросу,  по итогам диагностик. | Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения.  (5-11 классы). | В течение года,  по итогам диагностик, по запросу. | Помощь в работе с данными детьми классным руководителям, родителям. |
|  | Консультирование | Консультации для обучающихся  (первичные и повторные). Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам. | В течение года. | Оказание помощи в решении школьных, семейных проблем помогающих создать благоприятные условия для развития и обучения учащихся.  Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса,  эмоционального  переживания.  Психологическая поддержка. |
|  |  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов 1- х, 4- х, 5 – х, 11-х классов по организации психолого- педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации к школе. | В течение года. | Оказание своевременной психологической помощи обучающимся. |
|  |  | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, формированию ответственного отношения  к проблемам школьного обучения и развития ребенка.  Лекции. Беседы на собраниях.  Выступления:  «Как помочь ребенку избежать депрессий? (беседа для родителей)»;  « Семья, как социальная и нравственная ценность»;  «Детско-родительские отношения в семье. Формирование и развитие взаимоотношений в семье: дедушка – бабушка – мать – отец – ребенок». «Почему сквернословят дети и подростки?». | В течение года. | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем.  Повысить уровень информированности родителей.  Оказание помощи в решении проблем связанным с развитием и обучением ребенка, вопросам полового воспитания.  Психологическая поддержка. |
|  |  | **Консультации для педагогов.**  Индивидуальное и групповое консультирование:  «Моделирование современного урока с учетом психологических особенностей учащихся»;  « Адекватность механических аспектов коммуникативного воздействия»;  «Обзор подходов и методов формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания учебных предметов»;  «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся»;  Индивидуальное консультирование по итогам исследований.  **Консультации**  **для классных руководителей:**  «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе»;  «Что такое эффективное общение?»;  «Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми»;  «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. "Учитель - ученик, взаимодействие, сотрудничество";  «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»;  Тренинг: Методы и техники саморегуляции.  Методы релаксации. | В течение года. | Сотрудничество педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.  Конструктивное разрешение возникающих проблем.  Оказание методической помощи.  Психологическая поддержка.  Конструктивное разрешение возникающих проблем.  Оказание методической помощи.  Психологическая поддержка |
|  | Просветительская работа | Проведение семинаров и лекториев для классных руководителей и педагогов:  Семинар-практикум для классных руководителей «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешной самореализации личности обучающегося».  Лекторий для учителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»  Семинар для классных руководителей «Роль профилактической работы в снижении факторов рискового поведения несовершеннолетних» | Ноябрь  Декабрь  Март | Повышение психологической компетенции педагогов.  Повышение психологической компетенции педагогов.  Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.  Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. |
|  |  | **Проведение бесед с обучающимися:**  «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» (1-2 класс);  Игра – тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо?». (3-4 класс);  «Как можно понимать слова: красивая жизнь?»  (5 класс);   «Дисциплина – это послушание или активная работа?» (6 класс);  «Как жить в мире с родителями?» (7 класс);  «Как не стать жертвой преступления?» (8-11 классы);  «Стресс, как его избежать». (9 -11классы).  **Проведение бесед с обучающимися «группы риска»:**  «Социальные роли: исполнять или игнорировать?»;   «Поступок и ответственность»;  «Сила воли и характер»;  « Я выбираю здоровый образ жизни!»;  «Уверенность в себе»;  «Вербальные и невербальные формы поведения»;  «Я и моя уличная компания».  **Проведение классных часов с обучающимися:**  Беседа «Что такое школа?» (1 класс);  «Мы - дружный класс». (2 класс);  «Познай сам себя!». (3 класс);  «Впереди у нас 5 класс». (4класс);  «Агрессия. Хорошо или плохо?»(5-6 классы);  «Решать и действовать. (7 класс);  «Профессия – моё будущее!» (8-11 классы);  «Как справиться со стрессом на экзамене?»  (9-11классы);  «ОГЭ – шаг в будущее!» (9 класс);  «ЕГЭ – это не страшно!» (11 класс).  Темы по запросу классных руководителей. | В течение года.    В течение года.  В течение года. | Формирование адекватной самооценки.  Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.  Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся.  Формирование здорового образа жизни, уважительного отношения друг к другу и обществу.  Оказывать помощь классным руководителям. |
|  |  | Психологическое просвещение родителей:  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».  Психологическое просвещение родителей:  Родительское собрание «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса».  **Проведение лекций для родителей:**  Родительский лекторий  «Семья как социальная и нравственная ценность. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы».  « Повышение самооценки ребенка, как фактор предотвращения суицидальных проявлений среди детей и подростков».  «Конфликт с подростком и способы его преодоления».  «О вреде мобильного телефона и других гаджетов». | Октябрь  Октябрь  Ноябрь.  Декабрь  Февраль  Апрель | Повышение  психологической  компетентности  участников  образовательного  процесса, для  увеличения общего  уровня  адаптированности  первоклассников  Повышение  психологической  компетентности  родителей в  адаптационный  период.  Повышение психологической компетенции родителей.  Психологическое просвещение родителей.  Оказание помощи в определении новых моделей поведения в конфликтных ситуациях при общении с подростком.  Психологическое просвещение родителей. |
|  |  | Проведение занятий по программе  тренинговых занятий «Я и моя профессия»  для учащихся 8 - 9 - 11 классов.  Автор М.В.Кургина. Педагог-психолог.  МОБУ "Агалатовская СОШ",  Всеоложский район, Ленинградская область.  Проведение бесед на профориентирование учащихся (8-11 классов). | 2 четверть  3 четверть | Просвещение учащихся о мире существующих профессий.  Оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута.  Повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению. |
|  |  | Проведение занятий по программе социально-психологической подготовки выпускников 9-х и 11- х классов к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) «Будь уверен на все 100».  Автор: Д.Ю.Болычевская Социальный педагог.  МКОУ "Новосидоровская СОШ", Курганская область.  Проведение занятий по программе  тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). (9-11 классы).  Автор: Е.Р. Махмутова.  Педагог- психолог. МБОУ «Карагачская средняя образовательная школа».  Проведение занятий по программе психологической подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.  Автор: М.Я.Снигирева. Педагог-психолог.  МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №2». | Октябрь  Март.  Март - апрель. | Формирование навыков поведения на экзамене, повышение сопротивляемости к стрессу.  Оказывать помощь в освоении приемов планирования рабочего времени на экзамене;  - формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;  -повышение сопротивляемости стрессу;  -развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию здорового образа жизни «Дорогою здоровья».  Алексеева М.В.  Педагог-психолог. МБОУС (К) ОШ №18  Г.Новый Уренгой.  (учащиеся ТЖС). | Апрель | Улучшение поведения, направленное на здоровый образ жизни. Формирование способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих. |
|  |  | Выступление на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования обучающихся и учета этих законов в процессе воспитания (по плану школы). | В течение года (по запросу). | Повысить родительскую компетентность, оказывать психологическое просвещение. |
|  |  | Проведение консультаций, родительских собраний с родителями. | По необходимости. | Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. |
|  | Организационно-методическая | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
|  |  | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска». |
|  |  | Работа по самообразованию – изучение методической литературы. | В течение года. | Улучшение качества работы. Самообразование, оказание методической помощи классным руководителям, родителям. |
|  |  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | В течение года. | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с уобучающимися по различным направлениям. |
|  |  | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
|  |  | Обработка материалов диагностики.  Аналитическая работа | В течение  года. | Анализ результатов проведённой работы.  Подведение итогов за отчетные периоды. |
|  |  | Оформление документации:  - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы,  - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных),  - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики, - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций,  - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников «группы риска»,  - написание индивидуальных психолого- педагогических характеристик на учеников (по запросам). | В течение учебного года | Составление заключений по итогам диагностики, карт психологического развития обучающихся, психолого- педагогические заключения (характеристики). |
| 6 | Профилактическая работа | Провести анкетирование. Анкетирование «Привычки и здоровье» (5-11 классы). | Ноябрь- февраль. | Формирование правильного отношения к себе и другим. |
|  |  | Участие в Советах профилактики. | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
|  |  | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения». (1-4 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации».  (5-9 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. | В течение года. | Психологическое просвещение обучающихся. |

Педагог- психолог О.Ю. Дьяченко