**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразова**

Принято на заседании Утверждено

методического совета приказом директора

Протокол № № от.

« » 2020г. МКОУ СОШ № 10 х. Перевальный

А.А. Кокозова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**коррекционно – развивающих занятий**

**«Тропинка к своему Я» с обучающимися с ОВЗ.**

**(6 «Б» класс).**

Педагог-психолог

Дьяченко О.Ю.

МКОУ СОШ №10

х. Перевальный

Программа составлена

на основе программы:

автор: Кургина М.В.,

педагог-психолог

Телешко В.А.

МБОУ СОШ №31.г.Мтищи.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения;

3. Положения о рабочей программе МБОУ-СОШ № 31 г.Мытищи;

4. Учебного плана МБОУ-СОШ № 31 г.Мытищи;

5. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

6.Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

7. Рабочей программы Д.С. Девяткиной, О.С. Челноковой«Познай себя»для старшеклассников (© Материал из Справочной системы

**1.Общие положения.**

Рабочая программа коррекционных занятий 5-9 классов для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи составлена на основе:

- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для

детей с задержкой психического развития МБОУ «СОШ N2» городского округа

Краснотурьинск.

Программа составлена для обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.

**Краткая характеристика детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями.**

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

− недостаточная сформированность учебно- познавательных мотивов, познавательных

интересов;

− несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок,

организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно- практических задач;

− трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно познавательной и учебно- практической деятельности;

− недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

− низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность

в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах

деятельности;

− затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

− повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических

процессов, трудности в переключаемости;

− трудности в воспроизведении усвоенного материала;

− низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;

− отставание в развитии словесно-логического мышления.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения, затрудняющие процесс обучения детей.

Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных предметов. Стоит отметить, что при переходе в 5 класс дополнительной нагрузкой для детей становится смена режима обучения. Такие новшества заставляют обучающихся с ОВЗ заново адаптироваться к школьной среде, что сказывается и на обучении.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и корригировать данную проблему.

С учетом обозначенных особенностей, в программе представлены три группы

взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с задержкой

психического развития:

− устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ

общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья;

− компенсация нарушенных психических функций (преимущественно

по отношению к психолого - педагогической работе с обучающимися с ceнсорными нарушениями);

− восполнение пробелов предшествующего обучения.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на обучающихся 5 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи, ЗПР.

**Актуальность:**

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой

работы, которая включает три основных компонента:

• аксиологический (связанный с сознанием);

• инструментально-технологический;

• потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Рабочая программа реализуется для учащихся 5 «Б» класса, рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю – 34 часа в год.

**Цель рабочей программы -** коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

**Задачи программы:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Организовывать индивидуальных (или) групповых занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы.
3. Практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка.
4. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
5. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
6. Развивать самосознание, самопринятие.
7. Содействовать формированию эго-идентичности.
8. Способствоватьактуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
9. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
10. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
11. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
12. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
13. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
14. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**п.1. Результаты освоения программы.**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми, а также развитие устной и письменной речи. В результате обучающиеся будут познавать не только внешний мир, но и сами себя, смогут грамотно разговаривать и писать. И в этой гармонии их школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

**5 «Б» класс.**

***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

*- нормы и правила, существующие в мире;*

*- начальные понятия социальной психологии;*

*- начальные понятия конфликтологии.*

- свои качества и повышать самооценку

- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции

-ответственность человека за свои чувства и мысли

- свои возрастные изменения

- различия между агрессией и агрессивностью

-собственное агрессивное поведение

- роль конфликтов в жизни человека

- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации

- собственные жизненные ценности

***Личностные УУД:***

* усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
* учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
* повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
* формировать адекватную самооценку
* учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
* развивать рефлексию

***Познавательные УУД:***

* учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
* адекватно воспринимать оценки учителей;
* уметь распознавать чувства других людей;
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
* уметь формулировать собственные проблемы

***Регулятивные УУД:***

* осознавать свои личные качества, способности и возможности;
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
* овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

***Коммуникативные УУД:***

* учиться строить взаимоотношения с окружающими;
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
* формулировать свое собственное мнение и позицию;
* учиться толерантному отношению к другому человеку.

**7-9 классы**

***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- *нормы и правила, существующие в мире;*

*- основные понятия социальной психологии;*

*- основные понятия конфликтологии.*

- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни

*-* важность положительногосамоотношения, самопринятия, самопрограммирования

- основные состояния человека и их поведенческие проявления

- правила эффективного общения с окружающими

- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)

- важность профессионального и жизненного самоопределения

***Личностные УУД:***

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор

- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

- понимать чувства других людей

- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации

- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

***Регулятивные УУД:***

*-* определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)

- выдвигать версии в группе и индивидуально

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

***Коммуникативные УУД:***

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Представляется важным оценивать воз­действие данных занятий на эмоцио­нальное состояние обучающихся. Для этого может быть ис­пользован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженно­сти, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

**Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

**п.2., п.3. Тематическое планирование и содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Темы занятий** | **Основные формы работы** | **Кол-во часов** |
|  | | | |  |
| **6 класс «Я повзрослел»:**  Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии | | | |  |
| **1** | **Агрессия и ее роль в развитии человека** | Мир чувств.  Я повзрослел.  Я повзрослел (продолжение).  У меня появилась агрессия.  Как выглядит агрессивный человек?  Как звучит агрессия?  Конструктивное реагирование на агрессию.  Конструктивное реагирование на агрессию (продолжение).  Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.  Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (продолжение).  Учимся договариваться.  Учимся договариваться (продолжение). |  | **12** |
| **2** | **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека** | Зачем человеку нужна уверенность в себе?  Источники уверенности в себе.  Источники уверенности в себе (продолжение).  Какого человека мы называем неуверенным в себе?  Какого человека мы называем неуверенным в себе? (продолжение)  Я становлюсь увереннее.  Уверенность и самоуважение.  Уверенность и самоуважение (продолжение).  Уверенность и уважение к другим.  Уверенность и уважение к другим (продолжение).  Уверенность в себе и милосердие.  Уверенность в себе и непокорность.  Уверенность в себе. Игры с именем. |  | **13** |
| **3** | **Конфликты и их роль в усилении Я** | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.  Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.  Конструктивное разрешение конфликтов.  Конфликт как возможность развития.  Готовность к разрешению конфликта. |  | **5** |
| **4** | **Ценности и их роль в жизни человека** | Что такое ценности?  Ценности и жизненный путь человека.  Мои ценности.  Заключительное занятие. |  | **4** |
| **Всего за 6 класс** | | |  | **34** |

**Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1. | Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007 |
| 2. | Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007 |
| 3. | Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006. |
| 4. | Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха». |
| 5. | Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя»  © Материал из Справочной системы «Образование»:  <http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60> |
| 6. | Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003. |
| 7. | Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела..-Спб.: изд.Речь, 2010. |
| 8. | Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни:методические рекомендации.Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник,  Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011. |
| 9. | Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь, 2007. |
| 10. | Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005. |
| 11. | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018. |
| 12. | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005. |
| 13. | Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006. |
| 14. | Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. |
| 15. | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320. |
| 16. | Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика). |
| 17. | Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). |

*Технические средства обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования |
| 1. | Ноутбук или компьютер |
| 2. | Колонки |
| 3. | Диски с музыкальным сопровождением |
| 4. | Проектор |