План (дорожная карта) повышения эффективности деятельности и качества образования

**МКОУСОШ№10 х. Перевальный**

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Цели:

* повышение качества образования;
* создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
* совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

* организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения обучающихся в школе;
* совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2017-2018 учебном году.
2. Успешное завершение основного общего образования 100% выпускников.
3. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно­-воспитательного процесса.
5. Сохранение здоровья обучающихся.

План работу в МКОУ СОШ№10 х. Перевальный по повышению эффективности деятельности опирается на Программу развития школы ,а также руководствуется следующими нормативными документами

1. Закон Об образовании в РФ, № 273- ФЗ от 29.12.2012
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N2506- р Концепция развития математического образования в Российской Федерации

**Дорожная карта повышения эффективности деятельности МКОУ СОШ№10 х. Перевальныйсостоит из модулей**

МОДУЛЬ 1. План повышения качества образования в МКОУ СОШ№10 х. Перевальный

МОДУЛЬ 2. Управление качеством образования МОДУЛЬ 3. Критерии оценивания эффективности.

МОДУЛЬ 1. План повышения качества образования в МКОУ СОШ№10 х. Перевальный

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

* образовательных результатов;
* организации образовательного процесса;
* квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, обучающиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Проблемы, выявляемые в ходе мониторинговой деятельности годовой циклограммы деятельности МКОУ СОШ№10 х. Перевальный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый  результат |
| Сентябрь | Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения по  общеобразовательным  программам | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения. Адаптация обучающихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся 2-10 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией | Индивидуальная работа с обучающимися 2-10 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | ППовышение уровня обученности в 2-10 классах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных  обучающихся 10 классов за I полугодие. | Индивидуальная работа с обучающимися 10 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Повышение уровня обученности в 10классах. |
| Октябрь - Январь | Недостаточное внимание к обучающимся, успешно  справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад,  интеллектуальных  марафонов. | Возрастание престижа знаний. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми. |
| Февраль | Предварительная аттестация (по итогам 3 четверти) | Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках вектора  «Здоровьесбережения» | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения,  тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация  индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. |

Возрастная циклограмма работы по повышению качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый  результат |
| 1 класс | Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных обучающихся.  Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| 3  класс | Наличие трудностей у отдельных обучающихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4-е классы | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема  успешного выпуска.  Проведение обследование ПМПК для детей с ОВЗ | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненная адаптация к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первом уровне. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из 1-го во 2-й уровень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и  безболезненная  адаптация к новым  предметам.  Повышение учебной  мотивации  обучающихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и  безболезненная  адаптация к новым  предметам.  Повышение учебной  мотивации  обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  класс | Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших обучающихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9-  класс | Проблема успешной  итоговой  аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| 10-класс | Выявление проблем успешной  итоговой  аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Сентябрь | Недостаточнаяадаптированность обучающихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Индивидуальная карта успешности ученика. |
| Ноябрь | Недостаточная  информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| Декабрь | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у обучающихся 2-9 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение  родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Недостаточная  информированность родителей об организации и достижениях учебно - воспитательного процесса в школе | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся. Повышение  конкурентноспособности  ОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе. | Проведение родительских собраний | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных промежуточных аттестационных оценок. |
| Март | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов. |
| Апрель | Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Май | Организация окончания учебного года и итоговая аттестация. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. |
| Июнь | Организация летних занятий с отстающими. | Проведение  индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |