|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Анализ методической работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы№ 10 х. ПеревальныйЦель анализа: определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим развития. Коллектив школы работает над методической темой « Гуманизация образовательного процесса».  Была поставлена цель:  сформировать личность, готовую к самоопределению и саморазвитию. Для её реализации были  сформулированы следующие задачи:  1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.  2.Внедрение в практику новых педагогических технологий.  3. Совершенствование педагогического мастерства.  4.Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни. Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: «Гуманизация образовательного процесса»- 5 лет.  Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.  При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.  В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:   1. Тематические педагогические советы. 2. Школьные методические объединения. 3. Семинары. 4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта. 5. Анализ открытых уроков. 6. Предметные недели. 7. Информационно-методическое обслуживание учителей. 8. Мониторинг качества образования. 9. Повышение квалификации, педагогического мастерства. 10. Аттестация педагогических и руководящих работников. 11. Участие в конкурсах и конференциях.   Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие)  Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. Тематические педсоветы 2011 - 2012 учебный год.  1. Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития образовательного учреждения в 2011-2012 учебном году. 2. Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2011-2012учебный год. 3. Утверждение учебного плана школы 4. Утверждение Федерального перечня учебников на 2011-2012 учебный год 5. Подведение итогов летнего труда и отдыха учащихся 6. Модель введения ФГОС 7. Личность учителя в современной школе 8. Дополнительное образование детей в школе 9. Подготовка к государственной итоговой аттестации, организация повторения по предметам. 10. Информационнно-коммуникативные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся 11. Система работы школы с «трудными» детьми   Форма  проведения педагогических советов -  традиционная в сопровождении компьютерных презентаций, слайдов. Привлекаются в работу педагогического совета социокультурные службы хутора, родительская общественность.  Методическая работа школы организуется через работу методического совета. План работы методсовета обсуждается и принимается в начале учебного года. Основными вопросами в течение последних лет были –система подготовки учащихся к ЕГЭ ,ГИА, новые образовательные технологии ,соответствие форм и содержания урока требуемым стандартам образования, модель введения ФГОС. Методсовет предлагает план работы с одарёнными и способными детьми, а также с детьми, имеющими низкую учебно –познавательную мотивацию.  Количество учащихся, ставших призерами предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов  (I, II, III места)  МКОУ СОШ № 10 х. Перевальный   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровни достижения результатов | уч. год | 2008 – 2009 уч. год | 2009 – 2010 уч. год | 2010 -2011  уч.год | 2011- 2012  Уч. год | | перечисление предметов | перечисление предметов | перечисление предметов | перечисление  предметов |  | | муниципальный | география- 1 место технология –3 место | география- 2 место  история –3 место | История -3 место | История  -1 место | Обществозна ние – 2 место | | зональный | география-1 место |  | - |  | **-** | | краевой | География – 2007 - 2008 4 место  Олимпиада «Интеллект»-2- 3 места. | Олимпиада «Интеллект»- 3 место | - |  | **-** | | ЮФО |  |  | - |  | **-** | | федеральный | Всероссийский конкурс « Моя законотворческая инициатива» лауреаты конкурса | Победители всероссийского конкурса « Моя законотворческая инициатива» диплом 2 степени  Лауреаты всероссийского конкурса  « Национальное достояние» | - |  | **-** |   Работа с детьми по профилизации старшей школы, дополнительному образованию организуется через предварительное анкетирование с целью выявления склонностей и интересов.  Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  4 методических объединения. В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Школьное методическое объединение | Методическая тема | Руководитель | | 1 | МО учителей начальных классов | Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности | Фадеева Т.А.  учитель высшей квалификационной категории | | 2 | МО учителей гуманитарного цикла | Современные педагогические технологии преподавания русского и иностранного языков, литературы и истории. | Бледных В.А. учитель второй квалификационной категории | | 3 | МО учителей математики, информатики, физики | Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. | Асанова А.А. учитель высшей квалификационной категории | | 4 | МО классных руководителей | Гуманизация образовательного процесса | Цепа Н.Я. учитель второй квалификационной категории |   Задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в условиях реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:   * обсуждение и утверждение   плана работы на учебный год; * согласование календарно-тематических планов; * преемственность в работе начальных классов и среднего звена; * методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; * методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; * формы и методы  промежуточного и итогового контроля; * отчеты учителей по темам самообразования; * новые технологии и проблемы их внедрения в практику. * итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА и ЕГЭ. * работа с образовательными стандартами; * Методические объединения используют различные формы работы   – семинары, (семинар учителей начальных классов «Инновационная деятельность в начальной школе и её влияние на повышение профессиональной компетентности учителя»;  - заседания (например, заседание МО классных руководителей «Перспективы развития воспитательной системы школы на новый учебный год»; МО учителей русского языка «Формирование мотивации учащихся к исследовательской деятельности на уроках русского языка»; МО учителей математики « Особенности формирования метапредметных умений у учащихся»).  - круглый стол: Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве начальной школы.  - семинар «Обучение на основе технологии "полного усвоения"  - практикумы ( «Современные требования к уроку», « Школа физминуток»).  - предметные недели (математики и физики, русского языка и литературы «Недаром помнит вся Россия», посвященная Отечественной войне 1812 года;)  - методические недели (« Использование современных информационных технологий на уроках»).  Ежегодно проводится внутришкольный конкурс «Учитель года». Недостатком работы является остутствие участников конкурса на муниципальном уровне. Одна из причин –психоэмоциональный настрой учителей предпенсионного и пенсионного возраста, которые составляют 60 %.  Систематически проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Учителя предметники- ведут индивидуальные карты успешности обучающихся.  Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводились в виде диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и географии по новой форме в 9 классе.  Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме контрольных работ.  Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, городских, краевых семинарах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях  При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение отдельными учителями делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год». Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока. С этой целью посещаются уроки и внеклассные мероприятия. Недостатком работы,  по-прежнему является, плохая организация школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы и учителей естественнонаучного цикла по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого МО  посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим  обсуждением и анализом.  Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.  Основные  цели посещения и контроля уроков:   1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся. 2. Классно-обобщающий контроль. 3. Преемственность. 4. Аттестация педагогических работников. 5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии и др.). 6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.   Результаты   деятельности учителей на уроках следующие:   * высокий уровень  - 35%; * достаточно высокий  - 45%; * достаточный – 15%; * Недостаточный – 5%,   а так же -отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;  - преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.  Среди причин, мешающих работе, учителя выделили следующие:   * недостаток  времени на творчество; * неумение комплексно применять различные средства обучения; * трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;   Выводы:  В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта  Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.  Формы здоровьеберегающей работы, используемые  в течение года:   * мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования; * рациональное чередование учебной деятельности школьников; * работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций). Количество детей, часто болеющих уменьшилось на 5% ; болеющих со средней кратностью уменьшилось на 1,5 %; детей, не болеющих в течение года, увеличилось на 1,2 % по сравнению с 2009-2010учебным годом.   Меньше в течение учебного года учащиеся болели простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ.  Дети-инвалиды   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2007-2008  уч.год | 2008-2009 уч.год | 2009 -2010  уч.год | 2010- 2011 уч. год | 2011- 2012 уч. год | | 1 чел | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. | нет |   Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:   * предметные недели; * тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.   В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. Предметные декады были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года .. В них приняли участие около 89% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.  Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком и хорошем методическом уровне.  Выводы:   1. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. 2. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.   С целью повышения качества обучения  организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:   * составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; * организованы индивидуальные консультации; * на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.   Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделен 1 час на групповые занятия по следующим предметам: математика (8 класс) для работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.    Рекомендации:   * учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; * формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов; * продолжать принимать участие в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах.   Важнейшим направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Курсовой переподготовкой охвачены 100% учителей, 2 учителя получили вторую специальность в рамках профессиональной переподготовки на базе Ставропольского государственного педагогического института. Аттестация педагогических кадров является показателем   творческой деятельности педагогов, но к сожалению наши учителя за последние три года отказываются повышать свою категорию   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Квалификационная категория | Высшая | Первая | Вторая | Без  категории | | Количество учителей | 6 | - | 7 | 7 |   Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по  направлениям:   * динамика уровня профессиональной компетентности педагогов; * динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;   По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:   * владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов; * знание методик и методов работы; * знание  педагогических технологий.   Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса :   * контроль над ведением документации; * контроль над качеством ЗУНов; * контроль над объемом выполнения учебных программ; * контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме,  так  и в форме ЕГЭ и ГИА; * контроль над успеваемостью обучающихся в школе; * контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий; * контроль над осуществлением преподавания на дому.   Формы контроля, используемые в учебном году:   * классно-обобщающий контроль в 4, 5 ,9-10-х классах. * тематический –контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения. * административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации   Осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах выполнены в полном объеме.  В течение учебного года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.  Выводы:   * Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. * В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.   Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.  Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:   * недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; * недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий; * недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.   **Задачи на 2012- 2013 учебный год:**  1. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий.  2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.  3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.  И.О.заместителя директора по УВР: А.А. Асанова  1 гических лассах, обобщаю – | |