**Ребёнок среди сверстников**

Эта тема возникла не случайно. В последнее время в школе среди небольшого количества детей нет дружбы, особенно среди старших девочек. Дети просто ненавидят друг друга. Радуются, когда у кого-то неудачи. Бывают случаи проявления жестокости. Полностью отсутствует взаимопомощь, элементарное сочувствие. Что происходит с нашими детьми? Как такое могло произойти? Кто в этом виноват? Может общество, в котором мы живем? Может мы сами - родители? Ведь дети – это зеркало отцов и матерей. Можем ли мы им помочь? Чем? Вопросов возникает очень много. Это наша с вами проблема – проблема взрослых, общая проблема родителей и учителей.

Не замечаем, как уходят годы,

Спохватываемся, когда они уйдут,

И все свои ошибки и невзгоды

Выносим мы на запоздалый суд.

Вот говорим: когда б не то, да это,

Иначе прожили б мы жизнь свою,

Но призывает совесть нас к ответу

В начале жизни, а не на краю.

Жизнь наша идет вперед, и многие условия формирования ребенка меняются, и меняются достаточно быстро.

Сегодня на наших глазах происходят глубокие изменения в важнейшем институте воспитания – в семье. Занятость, а порой полная поглощенность избранным делом, без которых практически невозможна любая серьезная работа, оставляют родителям все меньше и меньше времени для повседневного, глубокого общения со своими растущими и незаметно взрослеющими детьми.

Вместе с тем замечено и другое: молодые родители гораздо свободнее распоряжаются своим личным време­нем и досугом, острее и несдержаннее реагируют на любые нарушения норм поведения со стороны ребенка, иногда теряя выдержку и проявляя полную нетерпимость даже к естественным для определенного возраста детей проявлениям. Все это весьма существенно меняет семей­ную атмосферу, создает ненужную и по большей части вредную дистанцию между родителями и детьми. Воз­никает сложная ситуация, когда быстро растущий ребе­нок оказывается один на один в мире сложнейших че­ловеческих отношений, когда он остается один на один со многими жизненными проблемами, а родители, за­нятые своими делами и заботами, часто не утруждают себя по-настоящему заглянуть во внутренний мир сына или дочери.

Для современного этапа развития общества характер­но, с одной стороны, повышение требований к людям, а следовательно, к их воспитанию, а с другой стороны, существенное усложнение условий воспитательной рабо­ты в связи с урбанизацией нашего общества, массовыми миграциями населения, акселерацией подрастающего поколения, значительным увеличением информацион­ных нагрузок — последствиями научно-технической ре­волюции.

Мы не часто задумываемся над тем, что наша повседневная жизнь проходит в обществе других людей. Семья, школьный класс, кружок, двор и другие места, где мы проводим свое время, это, в первую очередь, люди, с которыми мы общаемся и вступаем в те или иные отношения. Иначе говоря, мы постоянно находимся в группе людей, являем­ся постоянными или временными членами многих групп. Каждый человек одновременно принадлежит к нескольким малым группам: класс, семья, дру­зья, футбольная команда и т.п. Оказывается, нахо­дясь в группе, человек ведет себя несколько иначе, чем в одиночку. Воздействие, которое малая груп­па оказывает на каждого из своих членов, называ­ется давлением группы. То, что такое воздействие действительно имеет место, доказано в ходе многих экспериментов.

Вы, наверное, не раз замечали, что в группе многие преображаются: стремятся любым способом обратить на себя внимание, иногда даже наговари­вают на себя, хвалятся мнимыми «подвигами». В группе может возникнуть идея совершить асоци­альный (противоречащий нормам морали) поступок и даже преступление, хотя большинство из членов группы не склонны к этому. Есть и другие стороны воздействия группы на личность. Наше мнение о себе, самооценка, самоуважение во многом зависят от того, как нас оценивают другие члены группы. Каждый член группы опирается на ту информации и на те ценности, которые в ходу в данной группе вне зависимости от их истинности. А ведь иногда группа принимает заведомо ложную информацию, искаженные моральные ценности.

Наконец, в группе может происходить сниже­ние личной ответственности человека. Каждый на­деется, что кто-нибудь другой проявит инициати­ву, возьмет на себя ответственность за противоправ­ные действия или остановит их. Если группа объ­единилась во имя асоциальной деятельности (на­пример, группа преступников), то ее сплоченность становится отрицательным фактором как для каж­дого ее члена, так и для лиц, которым эта группа наносит вред.

На человека влияет только та группа, которую он ценит, признает своей, члены которой для него значимы и авторитетны. Таких лиц обычно назы­вают «значимые другие». Когда «значимые другие» нам помогают, одобряют или осуждают наше пове­дение, это существенно влияет на нас, побуждает нас уважать самих себя или страдать из-за своих недостатков.

Особенно подвержены влиянию подростки с повышенной возбудимостью, своим поведением напоминающие «живое серебро» - ртуть. Они неугомонны, неспособны долго усидеть на одном месте или сосредоточиться на определенном занятии. Всерьез и глубоко они ничем не интересуются. Они ищут приключений и сильных новых впечатлений, не склонны обдумывать и планировать свои действия и поступки, живут «одним днем». Они стремятся казаться независимыми, игнорируют общепринятые нормы поведения. Такие подростки чаще всего курят, употребляют спиртные напитки. Они спокойно могут начать употреблять наркотики.

Каждый человек стремиться к общению с другими людьми. Философ Сократ говорил: «Никакое общение с другими людьми невозможно без дружбы» А дружба возникает, если у людей есть общее дело.

Что же сближает людей? Какие черты характера должен иметь человек, чтобы его кто-то мог назвать другом? Умение дружить – качество, которым обладает не каждый. Хорошего друга ценят, им дорожат, и такой человек редко бывает одинок.

*И. Туричин*  **ДРУЖБА**

*Однажды Вася вынес во двор пожарную машину. Подбе­жал к Васе Сережа*

— *Мы — друзья! Поиграем вместе в пожарных*

— *Давай, — согласился Вася*

*Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машину*

— *Пожар! Пожар! — кричит.*

*Подбежали другие ребята — Мы тоже пожарные!*

*Сережа заслонил машину от ребят.*

— *Я — Васин друг! И я один буду в его машину играть! Обиделись ребята и ушли.*

*На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Сережа.*

— *Я — твой друг! Мы — друзья! Поиграем вместе в маши­нистов.*

— *Давай, — согласился Боря.*

*Стали они в машинистов играть. Пришел Вася.*

— *И меня примите.*

— *Не примем, — сказал Сережа.*

— *Почему? — удивился Вася. Ты же мой друг. Ты же сам вчера говорил.*

— *То — вчера, — сказал Сережа. — Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу!*

**Вопросы:**

**1. Почему Сережа сначала назвал своим другом Васю, а потом Борю?**

**2. Можно ли назвать Сережу настоящим другом?**

*В. Сухомлинский* **КАК НА СВЕТЕ ЖИТЬ?**

*У маленькой Кати большая радость — поправился ее папа Больше года он болел, в больнице лежал, три операции пере­нес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя**и слышит: мама тихо плачет*

*А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.*

*Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью\**

— *Наш папа выздоровел!*

*Мальчишки посмотрели на Катю с удивлением, пожали пле­чами и, ничего не сказав, побежали гонять в мяч. Катя пошла к девочкам, игравшим в «классы»*

— *Наш папа выздоровел, — сказала она. Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:*

— *Ну и что же?*

*Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжелый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.*

**Вопрос:**

**Почему заплакала Катя?**

Что же такое дружба? Дружба *-* это преданность человека человеку. В дружбе челове­ческой вечно горит огонек, который можно назвать духовной готов­ностью прийти на помощь другому человеку. Если ты сумел открыть для себя эти духовные начала дружбы, ты знаешь подлинное счастье жизни.

Дружба - это общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить с ним неудачу, поступиться ради него собственным благополучием или временем.

Русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его гла­зах сложный духовный мир - радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном со­стоянии другого человека. Не причиняй своими поступками, своим поведением боли, оскорбления, беспокойства, тяжелых переживаний другим людям, умей поддержать, помочь, подбодрить человека, у ко­торого горе. Помни, что такое же горе может прийти и к тебе. Не будь равнодушным. Равнодушие - одеревенение и окостенение сердца. Равнодушный - это душевно слепой человек».

А понимание горя своего ближнего или друга развивает нравствен­ную зоркость, благородство, человечность. Знайте, что горя в жизни будет вообще значительно меньше, если все мы будем видеть его в глазах, в тончайших, незаметных с первого взгляда движениях рук, в том, как человек идет, как дышит, как смотрит на мир.

Школьная дружба – замечательное испытание юной души на искренность, честность, верность, самоотверженность, терпимость, т.е. на самые важные для хорошего человека свойства. Дружба между школьниками формирует характер, чувства, она - «генеральная репе­тиция любви».

Друзья сходятся не по чувственному влечению, нередко - слепому; не по долгу, который определяется родственными связями. Нет, полная свобода при взаимном избрании, никаких специальных законов, норм и правил, все на добровольных началах. Характер дружбы определяется содержанием личностей, соединенных этим чувством. В значительной мере - направленностью их жизненных идеалов, стремлений. Вот поче­му справедлива пословица о друге: скажи, кто твой друг, какие свойства души тебя связывают с ним, какие интересы при этом удовлетворяются, какие у вас нормы общения, - и будет ясно, какой ты человек. Будешь ли ты унижать любящее, преданное существо или ценить и уважать его? Будешь ли ты прятаться за чужую спину от опасности или примешь удары судьбы на себя, защищая дорогого человека?

Вот одна из историй*.*

*Было в классе четверо мальчишек, и сидели в классе они рядом, и на дни рождения друг к другу ходили, и на поляну, где футбольный мяч гоняли. За одну команду, естественно. Дежурили по школе только в один день. Владимир и Денис были превосходными математиками, и после очередной победы на олимпиаде в районе решили их родители в математическую школу перевести. «Нет, ни за что!» - в один голос заявили они и остались в обычной школе. Ради дружбы. Так бы, на­верное, до окончания школы и говорили о них: «Водой не разольешь», если бы не один случай.*

*Ранней весной эти четверо мальчишек плыли вниз по реке. Неожи­данно загремел гром, налетел ветер и хлынул дождь. Ребята испугались грозы, быстро подогнали лодку к берегу и убежали в город. Только один* *не покинул лодку. Это был Иван. Он налег на весла и поплыл вверх по реке. Дождь хлестал по лицу, ладони вспухли, сильно болели руки, и темные круги плыли перед глазами. Мальчику казалось, что он уже никогда не доберется до пристани. Он напрягал все силы...*

*Добравшись наконец до цели, он поставил лодку на место и крепко привязал ее веревкой.*

*Лодочник удивленно посмотрел на мальчика и спросил:*

*- Ты откуда, хлопец, взялся?*

*- Сегодня мы брали у вас лодку... Я обещал вернуть...*

*Пятнадцатилетний мальчик, плывший в грозу по реке, чтобы при­гнать лодку к берегу и сдержать свое слово, безусловно, проявил ха­рактер и силу воли. Конечно, ему было также страшно, как и тем, другим, сбежавшим мальчикам; и также хотелось выпрыгнуть из лодки и побежать домой, но он уже знал, что в жизни не всегда приходится делать то, что хочется. А в этот день узнал еще одно: друзья бывают и мнимые.*

*Если друг оказался вдруг*

*И не друг, и не враг, а так;*

*Если сразу не разберешь,*

*Плох он или хорош.*

Практически в каждом классе встречается пара приятелей, один из которых - защита и опора слабому, а тот - верный соратник своему покровителю. Отношения между ними можно определить как дружба-служба. Сильный в этой паре как бы позволяет слабому с собой дру­жить, не снисходя до настоящего содружества. Но нельзя окончательно решить, кто из них кому нужен больше.

*Е.Пермяк* **НАДЕЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК**

*На первой парте и в первом классе сидел сын отважного летчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.*

*Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, еще можно было простить но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Асю можно было испугать, сделав ей страшные глаза. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те ее страшили.*

*Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А ее не пересаживали.*

*Однажды Андрюша принес в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.*

*С этого и началось ... Два дня Ася сидела одна, и учительни­ца Анна Сергеевна будто бы не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков.*

*Андрюша сразу догадался, в чем дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущенно сказал учительнице:*

— *Я ведь не зря принес паука. Я хотел приучить Аню ничего не бояться. А она опять испугалась.*

— *Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна, — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.*

*Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.*

*- Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребенком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вове приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня*

*поранила гвоздем ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришел к Ане и сказал:*

*«Аня, я тебя буду возись в школу на саночках». Аня обрадова­лась, но запротивилась. «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно! Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежед­невно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и смогла вместе со всеми ребятами перейти в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.*

*- А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.*

— *Вова стал прекрасным нетчиком-испытателем. Это твой отец Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница Анна Сергеевна.*

*Андрюша опустил глаза. Так он просидел за своей партой долго.*

*Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на кото­рого ему так хотелось походить.*

*Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна*

— *Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. По­том поздоровался с Асей — Если хочешь, Ася, пойдем в школу вместе.*

*Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он на­рочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:*

— *С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьется, и мальчишкам в обиду не даст.*

— *Да, — тихо, но очень твердо сказал Андрюша.*

*И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей Они не уступили дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно.*

*Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала себя сильной смелой.*

**Вопросы**

**1 Действительно ли вначале Андрюша хотел помочь Асе избавиться от трусости?**

**2. О чем рассказала Андрюше учительница Анна Серге­евна?**

**3. Почему после рассказа Анны Сергеевны Андрюша из­менил свое отношение к Асе?**

**4. Почему рассказ называется «Надежный человек»?**

Если сходятся натуры равносильные, то их постоянно тянет друг к другу, в особенности, если круг увлечений и занятий у них схож. Но их отношения - это дружба-соперничество; очень неустойчивы отно­шения - то друг без друга не могут, начинают вместе какое-то дело, то споры, жажда лидерства, безоговорочного подчинения разводят их в разные стороны.

*Н. Чабоевский* **ОДИНАКОВЫЕ**

*Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.*

— *Мы во всем, во всем одинаковые! — с гордостью говори­ли девочки.*

*Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:*

— *Я получила по арифметике пять, а Вера — только тройку. Мы стали уже не одинаковые...*

*Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:*

— *Да, ты хуже стала...*

— *Я? — удивилась Соня. — Но ведь тройку получила не я!..*

— *Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела…* А ты…

**Вопросы:**

1. **За что мама осудила Соню?**
2. **Что бы вы сказали Соне?**
3. **Какие качества характера проявились в поступке девочки?**
4. **Наблюдали ли вы подобные ситуации в жизни?**

Дружба – соперничество приведет к тому, что может возникнуть вокруг них соперничающие группы, и ин­тересные друг другу ребята оказываются в окружении неинтересных им приятелей.

Иногда дружат компанией, когда объединяет общее увлечение, общее занятие. Вне этих занятий - каждый сам по себе, но вот со­шлись - в спортивном зале, на технической станции, на собачьей пло­щадке - нет ближе товарищей: налицо дружба-компанейство. Такая разновидность школьной дружбы в последние годы наиболее распро­странена, зачастую несет в себе определенную опасность. Собираясь в «толпу», ребята чувствуют себя безопаснее, подбор в толпу по общему пристрастию к одинаковым удовольствиям и развлечениям, но наряду с чувством безопасности присутствует опасность ответить не только за собственные промахи, но и за проступки тех, кто рядом в «толпе». Нередко вырабатывается свой кодекс правил, и «толпа» беспощадна к «нарушителям», войти в «толпу» бывает легко, а выйти - практически невозможно.

Еще много веков назад было замечено, что один подросток не ввя­жется в рисковое дело, что непременно тут нужны соумышленники, которые друг друга словно подталкивают, накручивают, заводят свое собственное и сообщников настроение. Общие грешки, сомнительные дела и забавы тоже могут свести людей накрепко, хотя эти связи - из самых уязвимых.

Эта проблема может появиться в любом коллективе. И проблема, к сожалению, не нова. Об этом пишет в своей книге "Чучело" В.К. Железников. Возможно, вы смотрели фильм с одноименным названием. А для тех, кто не смотрел фильм и не читал книгу, я коротко перескажу сюжет.

*Действие происходит в одном старинном провинциальном городке на бере­гу реки Оки, где-то между Калугой и Серпуховым.*

*К дедушке, Н.Н. Бессольцеву, коллекционеру старинных картин, приезжает внучка Лена и становится ученицей 6-го класса местной школы. Какой же ее уви­дели новые одноклассники? Вот как об этом пишет автор повести: "Она была не­складным подростком, на длинных ногах, с такими же длинными нелепыми рука­ми. На спине у нее как крылышки торчали лопатки. Подвижное лицо украшал большой рот, с которого почти никогда не сходила улыбка".*

*Конечно же, ребятам она не понравилась, и они ее прозвали "Чучело". Лишь только Димка Сомов, самый симпатичный мальчик, подружился с Леной.*

*В начале ноября в классе произошла история, которая продолжалась всего несколько дней, но перевернула жизнь многих людей.*

*На осенние каникулы класс должен был поехать на экскурсию в Москву. Но перед этим ребята сорвали урок, сбежав в кино. Об этом узнала классный руково­дитель Маргарита Ивановна. Кто ей об этом рассказал? Да, Димка Сомов!*

*А когда ребят наказали и не пустили в Москву, они стали искать виноватого, "предателя".*

*Димка Сомов очень нравился Леночке Бессольцевой, и она решила взять его вину на себя, думая, что со временем все образуется. Но не тут-то было! Одноклас­сники объявили Лене Бессольцевой бойкот. И как сказала одна из героинь - Мироно­ва, прозванная за свой характер Железной Кнопкой: «Никто, слышите, ни один чело­век не должен с нею разговаривать. Пусть она почувствует наше всеобщее презрение. А тому, кто нарушит клятву, мы тоже объявим самый жестокий бойкот. Наш пароль -"Бойкот предателю!"» И ребята сдержали слово, они объединились в бойкоте против Лены Бессольцевой. И так, что эта история чуть не закончилась трагедией.*

Я прочту вам сейчас два последних абзаца книги В.К. Железникова "Чучело".

**«И тоска, такая отчаянная тоска по человеческой чистоте, по беспредельной
храбрости и благородству все сильнее и сильнее захватывала их сердца и тре­
бовала выхода. Потому что терпеть не было сил.**

**Рыжий вдруг встал, подошел к доске и крупными печатными буквами, спешащими в разные стороны, написал: "Чучело, прости нас"».**

**Вопросы:**

**1. Как вы думаете, повторится ли подобная история в этом классе вновь?**

**2. Что сделала Лена Бессольцева для своих одноклассников?**

**3. Стали ли ребята лучше или остались прежними?**

Сочувствие - умение сострадать, умение поставить себя на место другого чело­века. А наши дети обладают способностью сочувствовать, сострадать, умеют ли поставить себя на место другого человека?

Героиня данной повести - девочка из другого города, некрасивая, но является
ли это поводом для насмешек? Мы видим честного и смелого человека, который не
побоялся взять вину другого на себя, хотя, возможно, в данном случае она и не была
права. Но в описанной ситуации проявились лучшие черты ее характера и худшие
стороны ребят из класса.

Дружба между мальчиками и девочками есть всего лишь стадия, переходный этап между товариществом, приятельскими отношениями и любовью. Очень хрупкое это состояние из-за неопределенности, беззащитности; требует особо бережного внимания и со стороны сверстников, и тем более со стороны взрослых. Очень осторожными должны быть действия и слова взрослых, на глазах которого это про­исходит. Важно суметь найти правильный тон в разговоре с детьми. Очень часто родители воспринимают друзей своих детей негативно, запрещая дружить, считая неподходящими товарищей своих детей. Как часто родители спешат с самыми край­ними выводами о приятелях сына или дочери, почти ничего не зная, ни в чем не разобравшись. Рассуждения при этом бывают однознач­ные: товарищ сына плохо учится - этой дружбе пора положить ко­нец, подружки дочери ведут себя слишком «вольно» - нужно дочь изолировать от них... Но есть и другой путь: вникнуть в непростой внутренний мир, постараться понять своего ребенка, посмотреть его глазами на его друзей. Помочь в этом – наша задача.

Часто и взрослым, и детям приходится сталкиваться с унижением челове­ческого достоинства, с нетерпимым отношением к лицам другой национально­сти или вероисповедания.

Современные дети растут в атмосфере жестокости, каждый день испытывая на себе влияние музыки, фильмов, передач и сайтов агрессивного содержания, многие ребята из так называемых неблагополучных семей видят насилие наяву. Задача классного руководителя, как и любого учителя, - воспитать, развить, сфор­мировать в детях основу основ взаимоотношений - уважение к себе и, как след­ствие, уважение к другому человеку. Ведь сегодняшние дети - это наше общество через 10-15 лет, и мы несет ответственность за будущее нашей страны.

Очень важно именно в подростковом возрасте, в период ранней юности показать молодому человеку возможность осознанного выбора между агрессив­ностью и толерантностью, между законами стаи и правовыми отношениями.

Нынешние подростки испытывают необходимость выйти в жизнь без родительских указаний: помощь родителей часто рассматривается ими как попытка вмешаться, поэтому советы родителей воспринимаются как команда.

Есть важные правила, которые становятся простыми, если входят в привычку:

1) разговаривайте друг с другом;

2) выслушивайте друг друга;

3) рассказывайте им о себе;

4) умейте поставить себя на их место;

5) будьте рядом;

6) старайтесь все делать вместе;

7) дружите с его друзьями;

8) помните, что каждый ребенок особенный;

9) показывайте пример;

10) избегайте крайностей, неправильно давать полную свободу, так же неверно и «закручивать гайки».

Если мы взрослые будем терпимее, будем показывать достойный пример своим детям, то и дети станут добрее и отзывчивее.