Рассмотрен на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. Приказ № \_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Перспективный план работы

педагога-психолога О.Ю. Дьяченко

на 2021-2022 учебный год МКОУ СОШ №10

х. Перевальный.

**Цель работы социально-психологической службы:** содействие в создании социальной ситуации развития и психолого-педагогических условий по обеспечению сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся учитывая закономерности индивидуально-психологических возрастных особенностей, осуществление психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса, направленной на осознание ими своих возможностей и творческих способностей,

**Задачи:**

1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

- адаптации к новым условиям обучении;   
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;   
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;   
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- психолога - педагогическое сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении;

- психопрофилактическая работа с детьми, имеющими существенные отклонения в поведении, склонных к негативным привычкам, с целью оказания своевременной помощи;

- сопровождение одарённых обучающихся, детей «СОП», ОВЗ, ТЖС.

2. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в образовательной организации, выявлять основные проблемы и определять причин их возникновения.

3.Оказывать психологическое сопровождение учащимся 9-11 класса при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

4. Обеспечить своевременную информацию педагогическому коллективу по вопросам психического состояния детей, правильного их сопровождения в процессе жизнедеятельности.

5.Содействовать в построении индивидуальной образовательной траектории и личностном развитии обучающихся с учетом их познавательных интересов и мотивов.

6. Осуществлять психологическую, методическую, информационную поддержку членам педагогического коллектива, администрации, и другим участникам образовательных отношений по созданию благоприятных условий для развития, и воспитания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1, 5,10 классов (на первичном и вторичном этапе). | Сентябрь-  октябрь,  апрель | Выявление обучающихся  испытывающих трудности адаптации.  Сопровождение. |
|  |  | Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.  (2-4 классы).  Методика изучения мотивации учения подростков. М. Лукьянова. (6-11 классы). | Сентябрь -октябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
|  |  | Социометрия. (5-11 классы). | Сентябрь | Определение статуса обучающихся. |
|  |  | Анкетирование родителей  1 , 5,10-х классов. | Октябрь | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем. |
|  |  | Проведение Методики выявления тревожности у первоклассников в период адаптации.(1класс). Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова. (1класс).  Проведение диагностики эмоциональной сферы в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, Тест - «Домики» О.А.Ореховой. (1класс).  Проведение Методики «Лесенка» В.Г. Щур (1класс).  Проведение тестирования. Тест « Рисунок школы» (1 класс). | Октябрь - март | Выявление уровня адаптации. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. |
|  |  | Проведение Методики «Выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации». (5 класс)  Проведение Методики С.В. Левченко. «Отношение к учебным предметам», «Анкета по определению уровня школьной мотивации».  (5 класс).  Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова.  (5 класс).  Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». (5 класс). | Октябрь - март  3-4 неделя. | Выявление дезадаптированных обучающихся. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. Сопровождение. |
|  |  | Проведение тестирования по выявлению одаренности детей. (1-10 классы).  Методика Карта интересов А.И. Савенкова.  Анкета для родителей «Родительское исследование». | Октябрь. | Оказывать помощь в преодолении нервозов, помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. |
|  |  | Тестирование обучающихся по запросу военкомата: -S тест; КОТ; ВПП. | Октябрь. | Сопровождение обучающихся. |
|  |  | Проведение тестирования.  Опросник Г. Айзенка (2-4 классы).  Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы); Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы);  Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы);  Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы); Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы); Методика Шкала М.Ковач (5-11 классы).  Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона; Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы). | Октябрь.  Ноябрь.  Декабрь.  Январь. | Оказывать помощь обучающимся, склонным к суицидальному поведению.  Выявить  обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе.  Сформировать коррекционную группу. |
|  |  | Диагностика обучающихся 9 класса.  «Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина).  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.  «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.).  Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».  Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА». | Ноябрь, январь,  апрель. | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,  обучающимся. |
|  |  | Диагностика личностных коммуникативных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)  у обучающихся 1-9 классов. | Ноябрь. | Своевременное выявление затруднений. Разработка рекомендаций. |
|  |  | Диагностика уровня социальной зрелости  (8-11 классы). | Ноябрь | Формирование представления о состоянии социальной зрелости выпускников основной и средней школы. |
|  |  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся.  (1-11 классы).  Н. П. Капустина,  М. И. Шилова. | Декабрь. | Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образования. | Декабрь - май. | Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. |
|  |  | Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия»  (5-11 классы). | Ноябрь | Определение межличностных отношений между обучающимися. |
|  |  | Исследование профинтересов, намерений и профмотивов обучающихся (8-10 классов).  Социализация обучающихся (9-10 класса).  Тест Д.Голланда, Профориентационная анкета Методика «Карта интересов», Методика «Мотивы выбора профессии», Профориентационная методика «ДДО» Е.Ф.Климов, методика «ОДАНИ» (8 класс).  Опросник темпера­мента Я.Стреляу. | Февраль - март. | Оказание помощи в определение индивидуального профессионального маршрута. Сопровождение. |
|  |  | Диагностическое обследование обучающихся  4 класса, готовность перехода в среднее звено.  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Лесенка побуждений».  А.И. Божович, И.К. Маркова. | Март - апрель. | Определение уровня готовности обучающихся 4 класса к обучениюна средней ступени обучения.. Разработка рекомендаций родителям, педагогам. |
|  |  | Проведение мониторинга удовлетворенности убучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев). | Апрель. | Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. |
|  |  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся. | Сентябрь -апрель. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. |
|  |  | Диагностика готовности к обучению в школе (собеседование, индивидуальная диагностика). | Апрель | Психологическая  готовность к регулярному  обучению, выявление  особенностей личности. |
|  | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе «Тропинка к своему Я» с обучающимися коррекционных классов (5 «Б»,7 «Б» классы).  Автор: В.А.Телешко. Педагог-психолог МБОУ СОШ №31 г.Мытищи. | Сентябрь - май. | Сохранение психологического здоровья обучающихся, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми |
|  |  | Проведение занятий по программе «Психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей сирот младшего школьного возраста».  Автор: Афанасьева Ю.В.  Педагог-психолог Прохоровского детского дома. | Сентябрь- октябрь | Формирование эмоциональной стабильности. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».  (2-7 классы).  Автор: Студинская Е.О. Педагог-психолог.  г.Калининград. | Октябрь - декабрь | Укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализация межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков». (8-11 классы).  Автор: Пермина Л.А. Педагог-психолог.  БОУ РА «Центр психолого- медико – социального сопровождения». г. Горно-Алтайск. | Октябрь - декабрь | Осуществление социальной и психологической защиты обучающихся, снижение количества детей с девиантным  Поведение, которое позволит избежать суицидальных попыток. |
|  |  | Проведение занятий по программе развивающих занятий для учащихся начальной школы  (1-4 класс). «Жить в мире с собой и другими».  Автор: Н.Н. Глаголева. Учитель начальных классов. МБОУ СОШ № 88 г. Красноярск.  Проведение занятий по программе адаптации для обучающихся 1 класса.  Автор: Миханько И.Н.Педагог–психолог МКОУ СКОШ №19 г. Томск.  Проведение занятий по программе  «Мы - пятиклассники» для обучающихся 5 класса.  Автор: Фурсова Я. С. Педагог-психолог  МБОУ «Гимназия №24». | В течение года.  1 четверть.  1 четверть. | Социальная адаптация обучающихся.  Повышение школьной мотивации; снижение эмоционального напряжения, тревоги.  Повышение школьной мотивации;  снижение уровня тревожности. |
|  |  | Проведение занятий по программе Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Тропинка к своему Я».  Автор: Ковальчук Л.Н. Педагог-психолог  МКОУ СОШ Добрятинская СОШ. | Декабрь - январь | Оказание благоприятного течения социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Каким ты хочешь быть?». По профилактике наркомании среди подростков для обучающихся (5-6 классов) коррекционных занятий с детьми «СОП».  Автор: Линда Баркер. | Октябрь– декабрь. | Оказывать психологическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в поведении. |
|  |  | Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном. | Ноябрь | Сформировать у обучающихся перенос полученного опыта в каждодневное интерперсональное поведение вне групповой работы. |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Тропинка к своему Я».  Автор: Лунина С.В. Педагог- психолог. МКОУ СОШ №6 МБОУ СОШ № 46 с. Бараники. | Сентябрь – ноябрь | Формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, коммуникативных навыков.  Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ. |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Мозаика моего Я». Автор: Вологодская М.В. Педагог – психолог. МБОУ СОШ № 7 г. Томск. | Февраль -март | Развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.  Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Тренинговые занятия с обучающимися 9 класса: "Формула успеха при подготовке и сдаче экзаменов»; «Как лучше подготовиться к экзаменам»;  «Я готов к экзаменам!»;  «Психологическая подготовка к ОГЭ». | Апрель. | Обеспечить психологическую готовность к ОГЭ. |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися  9-11 класса при подготовке к ОГЭ. | По запросу,  по итогам диагностик. | Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной подготовке к ОГЭ. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения.  (5-11 классы). | В течение года,  по итогам диагностик, по запросу. | Помощь в работе с данными детьми классным руководителям, родителям. |
|  | Консультирование | Консультации для обучающихся  (первичные и повторные). Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам. | В течение года. | Оказание помощи в решении школьных, семейных проблем помогающих создать благоприятные условия для развития и обучения учащихся.  Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса,  эмоционального  переживания.  Психологическая поддержка. |
|  |  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов 1- х, 4- х, 5 – х, классов по организации психолого- педагогической поддержки обучающихся на этапе адаптации к школе. | В течение года. | Оказание своевременной психологической помощи обучающимся. |
|  |  | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка.  Лекции. Беседы на собраниях.  Выступления:  «Психологические  особенности четвероклассников»;  «Треугольник ответственности»; «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»;  «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»; «Как ребенок становится личностью»; «Правильная мотивация в учебе»; «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психологического здоровья ребенка». | В течение года. | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем.  Повысить уровень информированности родителей.  Оказание помощи в решении проблем связанным с развитием и обучением ребенка, вопросам полового воспитания.  Психологическая поддержка. |
|  |  | **Консультации для педагогов.**  Индивидуальное и групповое консультирование:  «Возрастные особенности развития детей»;  «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;  «Как найти общий язык с проблемным ребёнком»;  «Эффективность общения. Стиль педагогического общения»; «Одаренные дети и проблемы их воспитания»; «Профилактика профессионального выгорания»; «Медлительные дети».  Индивидуальное консультирование по итогам исследований.  **Консультации для классных руководителей:**   «Ребенок гиперактивен, что с ним делать?»;  «Индивидуальные особенности обучающихся»;   «Личностно профессиональное самоопределение подростков»;  «Трудные подростки»;  «Как найти общий язык с проблемным ребёнком?»;  «Правильная мотивация в учебе».  Индивидуальное консультирование. | В течение года. | Сотрудничество педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.  Конструктивное разрешение возникающих проблем.  Оказание методической помощи.  Психологическая поддержка.  Конструктивное разрешение возникающих проблем.  Оказание методической помощи.  Психологическая поддержка |
|  | Просветительская работа | Проведение семинаров и лекториев для классных руководителей и педагогов:  Семинар «От молодого специалиста к успешному педагогу».  Семинар-практикум для классных руководителей «Гиперактивный ребенок в школе».  Семинар «Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся».  Семинар- практикум для педагогов «Мы голосуем за жизнь». | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март | Повышение психологической компетенции педагогов.  Повышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей и  психолога  Повышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей и  психолога  Повышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей и  Психолога. Профилактика суицидальных состояний среди обучающихся. |
|  |  | **Проведение бесед с обучающимися:**  «Культура поведения». (1-4 класс);  «Здоровый образ жизни».  (5»А»,5 «Б» класс);  «Человек – звучит гордо».(6 -7 «А», 7 «Б» класс);  «Характер». (8-11 классы);  «Лабиринт профессий» (8-11 классы);  «Профилактика экзаменационного стресса».  (9-11 класс).  **Проведение бесед с обучающимися «СОП»:**  «Дружба начинается с улыбки»;  «Отношения с одноклассниками»;  **«Что такое вежливость?»;**  **«Последствия самовольного ухода из школы»;**   «Здоровый образ жизни!»;  «Уверенность в себе»;  «Умей сказать - НЕТ»;  «Культура речи.  Ненормативная лексика»;  «Способы урегулирования конфликта».  **Проведение классных часов с обучающимися:**  «Что такое школа?» (1 класс);   «Без друга в жизни туго». (1класс);  «Развивай свою память». (2 класс);  «Познай сам себя!». (3 класс); «Откровенный разговор о нас самих». (4класс);«Дружный класс – залог успеха». (5 «А», 5 «Б» -6 классы); «Возможна ли жизнь без конфликтов? (7- 8 классы); «В поисках своего призвания». (8-9-11 классы); «ОГЭ без стресса!» (9 класс);  Тренинговое занятие для обучающихся 9, 11 классов  «Лицом к лицу с экзаменом».  Темы по запросу классных руководителей. | В течение года.    В течение года.  В течение года. | Формирование адекватной самооценки.  Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.  Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся.  Формирование здорового образа жизни, уважительного отношения друг к другу и обществу.  Оказывать помощь классным руководителям, обучающимся. |
|  |  | Психологическое просвещение родителей:  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».  Психологическое просвещение родителей:  Родительское собрание «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса».  **Проведение лекций для родителей:**  Родительский лекторий:  «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся».  «Трудный возраст? Стратегии партнерского взаимодействия взрослого и подростка».    «Профилактика негативных привычек».  **«Воспитывайте своим примером».**  «Родительские ожидания». | Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь.  Декабрь  Февраль  Апрель | Повышение психологической  компетентности участников  образовательного процесса, для  увеличения общего уровня  адаптированности  первоклассников  Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии.  Повышение психологической компетенции родителей.  Психологическое просвещение родителей.  Оказание помощи в определении новых моделей поведения в конфликтных ситуациях при общении с подростком.  Психологическое просвещение родителей. |
|  |  | Проведение занятий по программе  тренинговых занятий «Я и моя профессия»  для учащихся 8 - 9 классов.  Автор М.В.Кургина. Педагог-психолог.  МОБУ "Агалатовская СОШ",  Всеоложский район, Ленинградская область.  Проведение бесед на профориентирование обучающихся (8-10 классов). | 2 четверть  3 четверть | Просвещение учащихся о мире существующих профессий.  Оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута.  Повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению. |
|  |  | Проведение занятий по программе социально-психологической подготовки выпускников 9-х и 11- х классов к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) «Будь уверен на все 100».  Автор: Д.Ю.Болычевская Социальный педагог.  МКОУ "Новосидоровская СОШ", Курганская область.  Проведение занятий по программе  тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). (9-11 классы).  Автор: Е.Р. Махмутова.  Педагог- психолог. МБОУ «Карагачская средняя образовательная школа».  Проведение занятий по программе психологической подготовки обучающихся  9 класса к государственной итоговой аттестации.  Автор: М.Я.Снигирева. Педагог-психолог.  МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №2». | Октябрь  Март.  Март - апрель.  Март - апрель. | Формирование навыков поведения на экзамене, повышение сопротивляемости к стрессу.  Оказывать помощь в освоении приемов планирования рабочего времени на экзамене;  - формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;  -повышение сопротивляемости стрессу;  -развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию здорового образа жизни «Дорогою здоровья».  (ТЖС).  Автор: Алексеева М.В. Педагог-психолог. МБОУС (К) ОШ №18 г.Новый Уренгой. | Апрель | Улучшение поведения, направленное на здоровый образ жизни. Формирование способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих. |
|  |  | Выступление на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования обучающихся и учета этих законов в процессе воспитания (по плану школы). | В течение года (по запросу). | Повысить родительскую компетентность, оказывать психологическое просвещение. |
|  |  | Проведение консультаций, родительских собраний с родителями. | По необходимости. | Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. |
|  | Организационно-методическая | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
|  |  | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с обучающимися «СОП». |
|  |  | Работа по самообразованию – изучение методической литературы. | В течение года. | Улучшение качества работы. Самообразование, оказание методической помощи классным руководителям, родителям. |
|  |  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | В течение года. | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям. |
|  |  | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
|  |  | Обработка материалов диагностики.  Аналитическая работа | В течение  года. | Анализ результатов проведённой работы.  Подведение итогов за отчетные периоды. |
|  |  | Оформление документации:  - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы,  - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных),  - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики, - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций,  - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников «группы риска»,  - написание индивидуальных психолого- педагогических характеристик на учеников (по запросам). | В течение учебного года | Составление заключений по итогам диагностики, карт психологического развития обучающихся, психолого- педагогические заключения (характеристики). |
| 6 | Профилактическая работа | Мини – тренинг «Я – школьник». (1 класс). | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. |
|  |  | Провести анкетирование. Анкетирование «Привычки и здоровье» (5-11 классы). | Ноябрь- февраль. | Формирование правильного отношения к себе и другим. |
|  |  | Участие в Советах профилактики. | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми СОП. |
|  |  | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Культура общения»; «Ответственность за поступки», «Учимся честно говорить о проступке», «Здоровый образ жизни».  (1-5 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Профилактические беседы: «Здоровый образ жизни»  (6-11 классы); «Как прекрасен этот мир . . .»  (5-7 классы); «Ценность человеческой жизни»  (8-11 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. | В течение года. | Психологическое просвещение обучающихся. |

Педагог- психолог О.Ю. Дьяченко

Контактный телефон 89614949932