Рассмотрен на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. Приказ № \_

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Перспективный план работы

педагога-психолога О.Ю. Дьяченко

на 2021-2022 учебный год МКОУ СОШ №10

х. Перевальный.

**Цель работы социально-психологической службы:** содействие в создании социальной ситуации развития и психолого-педагогических условий по обеспечению сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся учитывая закономерности индивидуально-психологических возрастных особенностей, осуществление психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса, направленной на осознание ими своих возможностей и творческих способностей,

**Задачи:**

1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов:

- адаптации к новым условиям обучении;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- психолога - педагогическое сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении;

- психопрофилактическая работа с детьми, имеющими существенные отклонения в поведении, склонных к негативным привычкам, с целью оказания своевременной помощи;

- сопровождение одарённых обучающихся, детей «СОП», ОВЗ, ТЖС.

2. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в образовательной организации, выявлять основные проблемы и определять причин их возникновения.

3.Оказывать психологическое сопровождение учащимся 9-11 класса при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

4. Обеспечить своевременную информацию педагогическому коллективу по вопросам психического состояния детей, правильного их сопровождения в процессе жизнедеятельности.

5.Содействовать в построении индивидуальной образовательной траектории и личностном развитии обучающихся с учетом их познавательных интересов и мотивов.

6. Осуществлять психологическую, методическую, информационную поддержку членам педагогического коллектива, администрации, и другим участникам образовательных отношений по созданию благоприятных условий для развития, и воспитания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1, 5,10 классов (на первичном и вторичном этапе).  | Сентябрь-октябрь,апрель | Выявление обучающихсяиспытывающих трудности адаптации.Сопровождение. |
|  |  | Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.(2-4 классы).Методика изучения мотивации учения подростков. М. Лукьянова. (6-11 классы). | Сентябрь -октябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
|  |  | Социометрия. (5-11 классы). | Сентябрь | Определение статуса обучающихся. |
|  |  | Анкетирование родителей1 , 5,10-х классов. | Октябрь | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем. |
|  |  | Проведение Методики выявления тревожности у первоклассников в период адаптации.(1класс). Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова. (1класс).Проведение диагностики эмоциональной сферы в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, Тест - «Домики» О.А.Ореховой. (1класс).Проведение Методики «Лесенка» В.Г. Щур (1класс).Проведение тестирования. Тест « Рисунок школы» (1 класс). | Октябрь - март | Выявление уровня адаптации. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. |
|  |  | Проведение Методики «Выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации». (5 класс)Проведение Методики С.В. Левченко. «Отношение к учебным предметам», «Анкета по определению уровня школьной мотивации».(5 класс).Проведение Анкетирования. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова. (5 класс).Проведение Методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». (5 класс). | Октябрь - март3-4 неделя. | Выявление дезадаптированных обучающихся. Ознакомить педагогов с результатами мониторинга. Разработать рекомендации классным руководителям и родителям. Сопровождение.  |
|  |  | Проведение тестирования по выявлению одаренности детей. (1-10 классы).Методика Карта интересов А.И. Савенкова.Анкета для родителей «Родительское исследование». | Октябрь. | Оказывать помощь в преодолении нервозов, помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. |
|  |  | Тестирование обучающихся по запросу военкомата: -S тест; КОТ; ВПП. | Октябрь. | Сопровождение обучающихся. |
|  |  | Проведение тестирования. Опросник Г. Айзенка (2-4 классы).Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы); Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы);Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы);Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы); Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы); Методика Шкала М.Ковач (5-11 классы).Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона; Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы). | Октябрь.Ноябрь.Декабрь.Январь. | Оказывать помощь обучающимся, склонным к суицидальному поведению. Выявитьобучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе.Сформировать коррекционную группу. |
|  |  | Диагностика обучающихся 9 класса.«Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина).Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.).Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов». Опросник «Итоги ОГЭ/ГИА». | Ноябрь, январь,апрель. | Сопровождение, разработка рекомендаций родителям, педагогам,обучающимся. |
|  |  | Диагностика личностных коммуникативных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)  у обучающихся 1-9 классов. | Ноябрь. | Своевременное выявление затруднений. Разработка рекомендаций. |
|  |  | Диагностика уровня социальной зрелости(8-11 классы). | Ноябрь | Формирование представления о состоянии социальной зрелости выпускников основной и средней школы. |
|  |  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. (1-11 классы). Н. П. Капустина, М. И. Шилова. | Декабрь. | Разработать рекомендации классным руководителям. |
|  |  | Проведение мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образования. | Декабрь - май. | Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. |
|  |  | Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия»(5-11 классы). | Ноябрь | Определение межличностных отношений между обучающимися. |
|  |  | Исследование профинтересов, намерений и профмотивов обучающихся (8-10 классов).Социализация обучающихся (9-10 класса).Тест Д.Голланда, Профориентационная анкета Методика «Карта интересов», Методика «Мотивы выбора профессии», Профориентационная методика «ДДО» Е.Ф.Климов, методика «ОДАНИ» (8 класс).Опросник темпера­мента Я.Стреляу. | Февраль - март. | Оказание помощи в определение индивидуального профессионального маршрута. Сопровождение. |
|  |  | Диагностическое обследование обучающихся 4 класса, готовность перехода в среднее звено.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Лесенка побуждений».А.И. Божович, И.К. Маркова. | Март - апрель. | Определение уровня готовности обучающихся 4 класса к обучениюна средней ступени обучения.. Разработка рекомендаций родителям, педагогам. |
|  |  | Проведение мониторинга удовлетворенности убучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев). | Апрель. | Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. |
|  |  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся. | Сентябрь -апрель. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. |
|  |  | Диагностика готовности к обучению в школе (собеседование, индивидуальная диагностика). | Апрель | Психологическаяготовность к регулярномуобучению, выявлениеособенностей личности. |
|  | Развивающая и коррекционная работа | Проведение занятий по программе «Тропинка к своему Я» с обучающимися коррекционных классов (5 «Б»,7 «Б» классы).Автор: В.А.Телешко. Педагог-психолог МБОУ СОШ №31 г.Мытищи. | Сентябрь - май. | Сохранение психологического здоровья обучающихся, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми |
|  |  | Проведение занятий по программе «Психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей сирот младшего школьного возраста».Автор: Афанасьева Ю.В. Педагог-психолог Прохоровского детского дома. | Сентябрь- октябрь | Формирование эмоциональной стабильности. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».(2-7 классы).Автор: Студинская Е.О. Педагог-психолог.г.Калининград. | Октябрь - декабрь | Укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализация межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков». (8-11 классы).Автор: Пермина Л.А. Педагог-психолог.БОУ РА «Центр психолого- медико – социального сопровождения». г. Горно-Алтайск. | Октябрь - декабрь | Осуществление социальной и психологической защиты обучающихся, снижение количества детей с девиантнымПоведение, которое позволит избежать суицидальных попыток. |
|  |  | Проведение занятий по программе развивающих занятий для учащихся начальной школы (1-4 класс). «Жить в мире с собой и другими».Автор: Н.Н. Глаголева. Учитель начальных классов. МБОУ СОШ № 88 г. Красноярск.Проведение занятий по программе адаптации для обучающихся 1 класса.Автор: Миханько И.Н.Педагог–психологМКОУ СКОШ №19 г. Томск.Проведение занятий по программе «Мы - пятиклассники» для обучающихся 5 класса.Автор: Фурсова Я. С. Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №24». | В течение года.1 четверть.1 четверть. | Социальная адаптация обучающихся.Повышение школьной мотивации; снижение эмоционального напряжения, тревоги.Повышение школьной мотивации;снижение уровня тревожности. |
|  |  | Проведение занятий по программе Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Тропинка к своему Я».Автор: Ковальчук Л.Н. Педагог-психолог МКОУ СОШ Добрятинская СОШ. | Декабрь - январь | Оказание благоприятного течения социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД. |
|  |  | Проведение занятий по программе «Каким ты хочешь быть?». По профилактике наркомании среди подростков для обучающихся (5-6 классов) коррекционных занятий с детьми «СОП». Автор: Линда Баркер. | Октябрь– декабрь. | Оказывать психологическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в поведении. |
|  |  | Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном. | Ноябрь | Сформировать у обучающихся перенос полученного опыта в каждодневное интерперсональное поведение вне групповой работы. |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Тропинка к своему Я».Автор: Лунина С.В. Педагог- психолог. МКОУ СОШ №6 МБОУ СОШ № 46 с. Бараники. | Сентябрь – ноябрь |  Формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, коммуникативных навыков.Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ. |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Мозаика моего Я». Автор: Вологодская М.В. Педагог – психолог. МБОУ СОШ № 7 г. Томск.  | Февраль -март | Развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
|  |  | Тренинговые занятия с обучающимися 9 класса: "Формула успеха при подготовке и сдаче экзаменов»;«Как лучше подготовиться к экзаменам»;«Я готов к экзаменам!»;«Психологическая подготовка к ОГЭ». | Апрель. | Обеспечить психологическую готовность к ОГЭ. |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися 9-11 класса при подготовке к ОГЭ. | По запросу,по итогам диагностик. | Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной подготовке к ОГЭ. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения.(5-11 классы). | В течение года,по итогам диагностик, по запросу. | Помощь в работе с данными детьми классным руководителям, родителям. |
|  | Консультирование | Консультации для обучающихся(первичные и повторные). Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам. | В течение года. | Оказание помощи в решении школьных, семейных проблем помогающих создать благоприятные условия для развития и обучения учащихся.Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, эмоционального переживания.Психологическая поддержка. |
|  |  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов 1- х, 4- х, 5 – х, классов по организации психолого- педагогической поддержки обучающихся на этапе адаптации к школе. | В течение года. | Оказание своевременной психологической помощи обучающимся. |
|  |  | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка.Лекции. Беседы на собраниях. Выступления:«Психологическиеособенности четвероклассников»;«Треугольник ответственности»; «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»;«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»; «Как ребенок становится личностью»; «Правильная мотивация в учебе»; «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психологического здоровья ребенка». | В течение года. | Оказание психологической помощи в решении возникающих проблем.Повысить уровень информированности родителей. Оказание помощи в решении проблем связанным с развитием и обучением ребенка, вопросам полового воспитания.Психологическая поддержка. |
|  |  | **Консультации для педагогов.**Индивидуальное и групповое консультирование: «Возрастные особенности развития детей»; «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;«Как найти общий язык с проблемным ребёнком»;«Эффективность общения. Стиль педагогического общения»; «Одаренные дети и проблемы их воспитания»;«Профилактика профессионального выгорания»;«Медлительные дети».Индивидуальное консультирование по итогам исследований.**Консультации для классных руководителей:**  «Ребенок гиперактивен, что с ним делать?»;«Индивидуальные особенности обучающихся»; «Личностно профессиональное самоопределение подростков»; «Трудные подростки»;«Как найти общий язык с проблемным ребёнком?»;«Правильная мотивация в учебе».Индивидуальное консультирование. | В течение года. | Сотрудничество педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.Конструктивное разрешение возникающих проблем.Оказание методической помощи.Психологическая поддержка.Конструктивное разрешение возникающих проблем.Оказание методической помощи.Психологическая поддержка |
|  | Просветительская работа | Проведение семинаров и лекториев для классных руководителей и педагогов:Семинар «От молодого специалиста к успешному педагогу».Семинар-практикум для классных руководителей «Гиперактивный ребенок в школе».Семинар «Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся».Семинар- практикум для педагогов «Мы голосуем за жизнь». | ОктябрьНоябрьДекабрьМарт | Повышение психологической компетенции педагогов. Повышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей ипсихологаПовышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей ипсихологаПовышение психологической компетенции педагогов, сотрудничество учителей иПсихолога. Профилактика суицидальных состояний среди обучающихся. |
|  |  | **Проведение бесед с обучающимися:**  «Культура поведения». (1-4 класс);«Здоровый образ жизни». (5»А»,5 «Б» класс); «Человек – звучит гордо».(6 -7 «А», 7 «Б» класс); «Характер». (8-11 классы);«Лабиринт профессий» (8-11 классы);«Профилактика экзаменационного стресса». (9-11 класс). **Проведение бесед с обучающимися «СОП»:** «Дружба начинается с улыбки»;«Отношения с одноклассниками»;**«Что такое вежливость?»;****«Последствия самовольного ухода из школы»;** «Здоровый образ жизни!»;«Уверенность в себе»;«Умей сказать - НЕТ»;«Культура речи.  Ненормативная лексика»; «Способы урегулирования конфликта».**Проведение классных часов с обучающимися:** «Что такое школа?» (1 класс); «Без друга в жизни туго». (1класс); «Развивай свою память». (2 класс);«Познай сам себя!». (3 класс); «Откровенный разговор о нас самих». (4класс);«Дружный класс – залог успеха». (5 «А», 5 «Б» -  6 классы); «Возможна ли жизнь без конфликтов? (7- 8 классы);«В поисках своего призвания». (8-9-11 классы);«ОГЭ без стресса!» (9 класс);Тренинговое занятие для обучающихся 9, 11 классов«Лицом к лицу с экзаменом».Темы по запросу классных руководителей. | В течение года.В течение года.В течение года. | Формирование адекватной самооценки.Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся.Формирование здорового образа жизни, уважительного отношения друг к другу и обществу.Оказывать помощь классным руководителям, обучающимся.  |
|  |  | Психологическое просвещение родителей:«Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».Психологическое просвещение родителей:Родительское собрание «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса».**Проведение лекций для родителей:**Родительский лекторий:«Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся».«Трудный возраст? Стратегии партнерского взаимодействия взрослого и подростка».  «Профилактика негативных привычек».**«Воспитывайте своим примером».**«Родительские ожидания». | Октябрь Октябрь ОктябрьНоябрь.ДекабрьФевральАпрель | Повышение психологическойкомпетентности участниковобразовательного процесса, дляувеличения общего уровняадаптированности первоклассниковРекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии.Повышение психологической компетенции родителей.Психологическое просвещение родителей.Оказание помощи в определении новых моделей поведения в конфликтных ситуациях при общении с подростком.Психологическое просвещение родителей. |
|  |  | Проведение занятий по программе тренинговых занятий «Я и моя профессия» для учащихся 8 - 9 классов.Автор М.В.Кургина. Педагог-психолог. МОБУ "Агалатовская СОШ", Всеоложский район, Ленинградская область.Проведение бесед на профориентирование обучающихся (8-10 классов). | 2 четверть 3 четверть | Просвещение учащихся о мире существующих профессий.Оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута.Повышение уровня мотивации к профессиональномусамоопределению. |
|  |  | Проведение занятий по программе социально-психологической подготовки выпускников 9-х и 11- х классов к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) «Будь уверен на все 100».Автор: Д.Ю.Болычевская Социальный педагог.МКОУ "Новосидоровская СОШ", Курганская область.Проведение занятий по программетренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). (9-11 классы).Автор: Е.Р. Махмутова.Педагог- психолог. МБОУ «Карагачская средняя образовательная школа».Проведение занятий по программе психологической подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.Автор: М.Я.Снигирева. Педагог-психолог.МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №2». | ОктябрьМарт.Март - апрель.Март - апрель. | Формирование навыков поведения на экзамене, повышение сопротивляемости к стрессу.Оказывать помощь в освоении приемов планирования рабочего времени на экзамене;- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;-повышение сопротивляемости стрессу;-развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы |
|  |  | Проведение занятий по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию здорового образа жизни «Дорогою здоровья». (ТЖС).Автор: Алексеева М.В. Педагог-психолог. МБОУС (К) ОШ №18 г.Новый Уренгой. | Апрель | Улучшение поведения, направленное на здоровый образ жизни. Формирование способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих. |
|  |  | Выступление на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования обучающихся и учета этих законов в процессе воспитания (по плану школы). | В течение года (по запросу). | Повысить родительскую компетентность, оказывать психологическое просвещение. |
|  |  | Проведение консультаций, родительских собраний с родителями.  | По необходимости. | Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. |
|  | Организационно-методическая | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
|  |  | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с обучающимися «СОП». |
|  |  | Работа по самообразованию – изучение методической литературы. | В течение года. | Улучшение качества работы. Самообразование, оказание методической помощи классным руководителям, родителям. |
|  |  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | В течение года. | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям. |
|  |  | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
|  |  | Обработка материалов диагностики.Аналитическая работа | В течениегода. | Анализ результатов проведённой работы.Подведение итогов за отчетные периоды. |
|  |  | Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы, - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных), - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики, - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников «группы риска», - написание индивидуальных психолого- педагогических характеристик на учеников (по запросам). | В течение учебного года | Составление заключений по итогам диагностики, карт психологического развития обучающихся, психолого- педагогические заключения (характеристики). |
| 6 | Профилактическая работа | Мини – тренинг «Я – школьник». (1 класс). | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. |
|  |  | Провести анкетирование. Анкетирование «Привычки и здоровье» (5-11 классы). | Ноябрь- февраль. | Формирование правильного отношения к себе и другим. |
|  |  | Участие в Советах профилактики. | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми СОП. |
|  |  | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Культура общения»; «Ответственность за поступки», «Учимся честно говорить о проступке», «Здоровый образ жизни». (1-5 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Профилактические беседы: «Здоровый образ жизни»(6-11 классы); «Как прекрасен этот мир . . .» (5-7 классы); «Ценность человеческой жизни» (8-11 классы). | В течение года | Психологическое просвещение обучающихся. |
|  |  | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. | В течение года. | Психологическое просвещение обучающихся. |

Педагог- психолог О.Ю. Дьяченко

Контактный телефон 89614949932