Аннотация к образовательным программам начальных классов.

Программа «Школа России»

Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Система учебников Школа России представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. В УМК Школа России входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

-Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А. - Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009 г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО). Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебник и УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно- методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Цели и задачи системы Эльконина-Давыдова:

Младшая школа признана главным звеном в системе образования, так как направлена на развития интеллектуальных качеств ребенка, его психических процессов и способностей. Система Эльконина-Давыдова создает благоприятную психолого-педагогическую среду для развития и обучения ребенка. Школьники становятся основными фигурами учебной деятельности, которые постоянно стремятся к саморазвитию и самопознанию. Для решения актуальных задач и целей педагогики система Эльконина-Давыдова видоизменяет классические формы и методы организации учебного процесса, а также его содержание. Особенно преображается тип взаимодействия между учащимся и преподавателем и особенности их сотрудничества в процессе обучения.

В связи с этим, важно сформировать правильный механизм учебного процесса, позволяющий ребенку ставить задачи и самостоятельно определять методы их решения.

Система Эльконина-Давыдова решает следующие задачи:

1. Организовать класс в единое учебное сообщество, деятельность которого направлена на совместное формирование целей и задач, а также нахождения способов и средств их решения в процессе групповой деятельности.
2. Внедрить в учебный процесс технологию оценивания без фиксирования конкретных оценок. Данная разработка создает условия

для формирования и развития у младшего школьника понятия самооценки и самоконтроля своей деятельности.

3. Обозначить у младшего школьника его возрастные периоды, позволяющие сформировывать и применять необходимую для определенного этапа педагогическую методику для увеличения эффективности образовательного процесса.
4. Сформировать содержание предметных дисциплин через систему постановки определенных целей и решения учебных задач.
5. Перейти на новый тип взаимодействия между педагогом и классом, учителем и учеником, а также между учащимися.

Портрет ученика:

- высокий уровень активности и познавательного интереса;
- умение активно решать поставленные задачи в группе;
- умение определять объект исследования, выдвигать собственные гипотезы и формировать выводы своей деятельности;
- способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;
- умение взаимодействовать с педагогом и другими учениками для решения обозначенных задач и целей.

Таким образом, формируется гармоничная и всесторонне развитая личность с высоким уровнем креативности и самостоятельности.

Кроме этого у выпускников начальной школы будут сформированы способности к рефлексии как основы теоретического мышления, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:
- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действования;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

Принципы системы Эльконина-Давыдова:

- Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач. С этих позиций осуществляется изучение любой учебной дисциплины. Каждый последующий раздел конкретизируется и дополняется освоенными методами действия.
- Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением.
- Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка.

Данная система позволяет исключить репродуктивный способ обучения и помогает осуществить переход к деятельностной педагогике, развивающей у ребенка теоретическое мышление.

Система включает в себя следующие завершенные предметные линии учебников:
- Русский язык.
Букварь. *Авторы:* Репкин В.В, Восторгова Е.В., Левин В.А.
Русский язык. *Авторы:* Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
- Литературное чтение. *Автор:* Матвеева Е.И.
- Математика. *Автор:* Александрова Э.И.
- Математика. *Авторы:* Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.
- Окружающий мир. *Авторы:* Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.

Все учебники программы Эльконина - Давыдова включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Все учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009г.). Большая часть учебников - победители конкурса учебников нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Минобрнауки России.
Каждый учебник сопровождается рабочими тетрадями, методическим пособием, а также электронным приложением.

УМК «Гармония»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по математике разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой «Математика» к УМК «Гармония» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) и учебника Н.Б.Истоминой «Математика» (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) Автор: Н.Б.Истомина.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников; - освоение начальных математических знаний;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

Программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.С.Соловейчик «Русский язык» к УМК «Гармония» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век», 2010г.) и учебника по русскому языку М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык» (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) Автор: М.С.Соловейчик.

Цели и задачи программы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладения умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

Программа по литературному чтению разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования , авторской программы О.В. Кубасовой «Литературное чтение» к УМК «Гармония» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век» ,2010г.) и учебника О.В. Кубасовой «Любимые страницы» (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) Автор: О.В. Кубасова.

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» к УМК «Гармония» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) и учебника О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2010г.) Автор: О.Т. Поглазова.

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.Н.Конышевой «Трудовое обучение. Художественно-конструкторская деятельность» к УМК «Гармония» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство «Ассоциация 21век»,2009г.) и учебника Н.М.Конышевой «Технология» (Смоленск, издательство «Ассоциация»,2008г.) Авторы: М.Н.Конышева.

Задачи программы:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии (труда) в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.