МКОУ СОШ№10

Х.Перевальный

Согласовано Утверждаю

Зам.директора по В.Р. Директор МКОУ СОШ №10

Цепа Н.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ х.Перевальный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кокозова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Интеллектуальной направленности

**«Умники и умницы»**

**Направление-** интеллектуально-развивающее

**Возраст детей –** 6 - 10 лет

**Срок реализации –** 4 года

**Разработала**: Асевова Н.Н. 

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

***Цели и задачи программы***

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

**Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и непроизвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

- прививать навыки культурного поведения;

- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

***Общая характеристика программы***

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”.*

***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

***Методы организации деятельности:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

***Методы стимулирования и мотивации;***

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;

- наказание;

- поручение.

***Формы работы***

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4 классах проводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

**Средства обучения:**

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- треугольники

- разрезные картинки

- книги серии “Развивающие игры”

- простой и цветные карандаши;

- тетради;

- линейки;

- краски;

- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

- магнитофон;

- учебная доска.

**Содержание программы**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |  |
| “Вводное занятие” | Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика. |
| “Развитие коммуникативных способностей” | Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.  На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. |  |
| “Развитие познавательных способностей” | Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. |  |
| “Итоговое занятие” | Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями) |

**Режим работы:среда-13.20**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 8 | 12 | 12 | 12 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 23 | 20 | 20 | 20 |
| 4. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Развиваемые способности |
| 1 | 02.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | 09.09 | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. |
| 3 | 16.09 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 4 | 23.09 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 5 | **30.09** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 6 | **07.10** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7 | **14.10** | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 8 | **21.10** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 9 | **28.10** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 10 | **11.11** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 11 | **18.11** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 12 | **25.11** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 13 | **02.12** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 | **09.12** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 15 | **16.12** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 | **23.12** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты |
| 17 | **30.12** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 18 | **13.01** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 19 | **20.01** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 20 | **27.02** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 | **03.02** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу |
| 22 | **17.02** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 | **24.02** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 24 | **03.03** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 25 | **10.03** | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 26 | **17.03** | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 27 | **24.03** | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| 28 | **07.04** | Совершенствование воображения  Задания по перекладыванию спичек  Рисуем по образцу |
| 29 | **14.04** | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| 30 | **21.04** | Развитие концентрации внимания  Развитие мышления  Графический диктант |
| 31 | **28.04** | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графические диктанты |
| 32 | **05.05** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
|  | 33 | **12.05** | Подведение итогов |