МКОУ СОШ № 10 Х. ПЕРЕВАЛЬНЫЙ
Подписано цифровой подписью: МКОУ СОШ № 10 Х. ПЕРЕВАЛЬНЫЙ
Дата: 2022.07.24 13:07:36 +03'00'

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 х. Перевальный
Минераловодского района

Приказ

« 28» сентября 2016 г. **№ 48/6**

Об утверждении Положения МКОУ СОШ № 10 х.Перевальный. об инклюзивном образовании.

В соответствии с федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 27 ФЗ и от 18.05.2012г. № 1/9-834 «Организация инклюзивного обучения в общеобразовательных учреждениях» 26.07.2012г. №1/-529 «Об организации психологического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение в МКОУ СОШ № 10 х.Перевальный. об инклюзивном образовании. (Приложение 1).

2. Ввести в действие локальный акт с 01.09.2016 г

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ СОШ № 10 **Кокозова А.А.**

С приказом ознакомлен :

Приложение к Уставу ,
утвержденного распоряжением
учредителя № 1087 от 25.12.2015года
Утверждено
приказом директора МКОУ СОШ № 10х. Перевальный

от _28.08.2016г._ № 48/6

Положение
об инклюзивном образовании в МКОУ СОШ № 10 х.Перевальный

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – создание образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных, психических и физических особенностей.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного и коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к

особенностям их развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья
1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме интегрированного обучения.
1.6. Интегрированное обучение организуется:
- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и посредством совместного их участия во всех мероприятиях внеурочной деятельности.
2. Организация инклюзивного образования
2.1. В своей деятельности по организации инклюзивного образования школа руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», статья18, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на совместное обучение со сверстниками, не имеющими ограничений, или на обучение по индивидуальным учебным планам, осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.
2.3. При организации инклюзивного образования школа:
- разрабатывает локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность по организации инклюзивного образования;
- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение;
- разрабатывает индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает материальную базу, обязательную для реализации учебного плана;
- проводит мониторинг, позволяющий отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения;
- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключение ПМПК.
2.4. Содержание образовательного процесса определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, базисным учебным планом, календарным планом - графиком и расписанием занятий, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на основе методических рекомендаций, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.
2.6. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать следующее:
- организацию индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе, а также формы и продолжительность самоподготовки обучающихся.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на учебный год или на более короткий период (по медицинскому заключению).

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с тремя уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Образовательный процесс предполагает организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий для детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам, составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами.

3.3. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, обучающиеся переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации на общих основаниях.

3.4. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

3.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ и государственного выпускного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации, в формате ОГЭ и ГВЭ (основная школа), ЕГЭ и ГВЭ (средняя школа) в соответствие с рекомендациями ПМПК. Выбранные выпускником формы государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.6. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ о получении основного общего образования.

3.7. Выпускники 11 класса, успешно окончившие курс средней школы, получают документ о получении среднего общего образования

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

4.2.Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3.Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, проходят курсовую подготовку.

Введено в действие
Педсоветом
Протокол№1 от 31.08.2016г.